УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКРУГА МУРОМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14"

МАТЕРИАЛЫ

по курсу “Уроки доброты и самопознания”
Юрия Дмитриевича Куклачёва

Муром 2013

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКРУГА МУРОМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14"

МАТЕРИАЛЫ

по курсу “Уроки доброты и самопознания”
Юрия Дмитриевича Куклачёва

Муром 2013

Сергеева Г.Ю., Нуждина Н.А., Фадеева С.А., Удалова Н.А.
Материалы по курсу “Уроки доброты и самопознания”
МБОУ “Начальная общеобразовательная школа №14"
г.Муром, Владимирской области

Научный руководитель:
Ю.Д.Куклачёв - народный артист России, лауреат всемирного конкурса в Монте-Карло, обладатель приза “Золотая Корона клоунов”, обладатель звания “академик естественных наук”

Материалы содержат программу по курсу “Уроки доброты и самопознания”, тематическое планирование на 1 - 4 классы, методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий.

Материалы подготовлены педагогическим коллективом школы под руководством Сергеевой Г.Ю. - директора МБОУ “Начальная общеобразовательная школа №14" г.Муром Владимирской области и предназначены для организации внеурочной деятельности учащихся младших классов по нравственно-гуманистическому направлению.

Рекомендовано для учителей начальных классов, психологов, социальных педагогов, администрации школ, родителей.

Содержание

Программа курса «Уроки доброты и самопознания» 4
Тематическое планирование 1 класс 11
Тематическое планирование 2 класс 12
Тематическое планирование 3 класс 14
Тематическое планирование 4 класс 16
Викторина «Мяу-мяу» 18
Викторина «Все о кошках» 20
Викторина «Что вы знаете о кошках» 22
Разговор на тему: «Что есть добро» 29
Внеклассное мероприятие «Мир общения» 33
Внеклассное мероприятие «Посиделки с друзьями» 36
Классный час «Добро и зло. Твой нравственный выбор» 43
Классный час «Золотой ключик к сердцу-доброта» 54
Классный час «Дорогою дружбы и добра» 60
Классный час «Дружба» 68
Классный час «Научите свое сердце добру» 77
Классный час «Солнце всех солнц есть сердце» 82
Классный час «Спешите делать добро» 85
Классный час «Что значит быть настоящим человеком» 91
Классный час «Чтобы радость друг другу дарить надо добрым и вежливым быть» 98
Классный час «Школа вежливости» 105
Мастер-класс «Толерантность» 108
Тренинг «Жить в мире с собой и другими» 111
Родительское собрание «Дружная семейка» 114

Программа спецкурса «Уроки доброты»

Пояснительная записка

Настала критическая ситуация в мире. Резкие политические и социально – экономические перемены в жизни и нестабильность нанесли удар по нравственным, моральным и этическим сторонам личности. Стали исчезать главные духовные ценности, на которых веками строилась духовная чистота человека. В сложившейся ситуации возникает проблема формирования здорового образа жизни. Для российского образования она является в настоящее время одной из более актуальных задач.

Работая с программой, дети узнают, откуда рождается в сердце человека агрессия и какие есть способы борьбы с ней. Всегда уместно сначала размышлять, прежде чем утверждать. Как полезно вовремя сдерживать свои чувства и желания. Вместо зависти, они научатся радоваться успеху ближнего. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется такое чувство как сострадание.

Главная цель и задача программы:

- создать оптимальные условия для развития личности ребенка.

Задачи занятий:

- воспитание гармонично развитой личности в каждом ребенке
- знакомство детей с основами нравственности
- знакомство детей с чертами характера, развитие положительных черт характера (доброты, целеустремленности, уверенности в себе жизнерадостности, силы воли, настойчивости, способности прощать и т.д.)
- воспитание в детях уважения к старшим и заботы о родителях
- воспитание целеустремленности (умения ставить цели и достигать их)
- воспитание позитивного мышления
- формирование умения управлять своими эмоциями
- знакомство с интуицией и способами применения ее в жизни.

Данная программа рассчитана на учащихся начальной школы. За основу взяты **материалы для проведения «Уроков Доброты»**:

- книги из серии учебников «Школа Доброты» автор Ю. Куклачёв;
- методические рекомендации для педагогов и психологов по проведению «Уроков Доброты и самопознания».

А также учитель может при проведении занятий использовать следующие пособия:

- DVD диски “Школа Доброты»- в качестве пособий к каждому уроку;
- видео кассеты «Школа Доброты»;

- аудио диск с рассказами «Школы Доброты», которые читает сам автор Юрий Куклачев.

Главная цель занятия: работа с внутренним миром ребёнка, с его переживаниями, эмоциями, житейскими интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, к другим людям, окружающему миру.

При построении структуры занятия используются следующие **методы**:

- групповая работа в режиме диалога с использованием устной и письменной речи;
- игра как разминка и способ переключения с одного вида деятельности на другой, а также как способ развития познавательных процессов, кругозора;
- индивидуальная работа (способ реализации творческих возможностей и проявления индивидуальности, оригинальности, нестандартности; способ развития навыков саморегуляции, управление своими психическими состояниями и действиями; способ эмоционально реагирования на важные для ребёнка события, переживания, мысли; способ снятия нервного психического напряжения; способ формирования социальных навыков).

Структура занятия. Занятие состоит из 3 частей.

1. Вводная часть. Задача: создать доброжелательной приятной атмосферы в классе, чтобы формализованные отношения между учителем и учениками сменились теплом и улыбкой.

В чём может проявляться настрой на урок:

· посылка ребёнком самых добрых пожеланий самому себе, чтобы он смог состояться на уроке;

· посылка пожеланий самому уроку, чтобы он смог оправдать надежды, которые дети возлагают на него;

· индивидуальное, выборочное обращение учителя к кому-нибудь, кто особо нуждается в этом, от которого учитель ждёт большего старания, творчества, большей активности;

· добрая улыбка учителя иногда может стать настроем на урок;

· тишина, возникающая в начале урока, когда учитель и дети стоят друг перед другом, настраиваясь на урок, когда создается невидимая нить понимания, единая устремлённость к познанию и сотрудничеству.

Настрой может проходить в форме медитативного приема. Это упражнения с пожеланием радости, удачи себе и всему живому.

2. Основная часть. Задача – сеять в душах детей стремление к любви и мудрости. Состоит из знакомства с темой, обсуждения ключевых понятий, рассказа Ю.Куклачева, игры, доброго задания, вопросов и полезных советов. Игра – важный инструмент, с помощью которого у детей формируется свой взгляд на жизнь, свое отношение, появляется опыт – все в его жизни строится на личном опыте.

3. Заключительная часть. Задача – подведение итогов занятия.

Форма подытоживания может быть разнообразной:

– в конце урока дети говорят, что обсуждали, чему научились, что понравилось на уроке;

– ученики дают свою оценку уроку, выделяя особо значимые его части;
– дают оценку своему участию на уроке («Похвали себя!»: поглаживание рукой по голове за правильно выполненное задание и др.);
– дети молча размышляют, думают, отмечают то, что ими было усвоено, что помогло им подняться по ступенькам познания;
– они охотно высказывают свои пожелания учителю в связи с построением и организацией будущих уроков;
– учитель настраивает детей на то, чтобы они сами для себя определили, с чем возвратятся из школы домой, чем порадуют своих близких, родителей, какой новой познавательной информацией обогатят их, о каких нравственных поступках будут рассуждать вместе с ними;
– иногда сам учитель подводит итог уроку, выражая восхищение и благодарность за творческие взлёты детей, за их желание помогать и поддерживать учителя в проведении урока.

Ещё один итог, который должен присутствовать в уроке обязательно, это обратная связь, которая осуществляется через методы диагностики.

Предполагаемый результат:

1. В результате реализации данной программы дети научаться познавать свою природу и дисциплинировать её (познакомятся с основами нравственности, начнут формировать в себе такие положительные черты характера, как доброта, целеустремлённость, уверенность в себе, жизнерадостность, способность прощать и т.д., будут уважительно относиться к старшим, заботиться о родителях, будут учиться умению управлять своими эмоциями).

2. Учащиеся младшего школьного звена должен владеть следующими *компетенциями*.

Компетенции	**Показатели сформированности компетенций**
1. Когнитивные (познавательные) компетенции	1. Проявление интереса к процессу познания 2. Владение основами наук, основами самоконтроля и рефлексивной деятельности
2. Компетенции, связанные с физическим развитием и укреплением здоровья	1. Присутствие желания сохранить допустимый уровень здоровья 2. Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.
3. Компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной среды, человека и окружающего мира	1.Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи,

3. Компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной среды, человека и окружающего мира	1.Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими. 2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать). 3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций. 4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение. 5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.
4. Нравственные компетенции	1. Знает морально-этические нормы 2. Владеет навыками этикета
5. Культурные компетенции	1. Имеет общее представление о культуре внешнего вида, одежды, о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома; 2. Наличие первоначальных знаний и умений основ экологической культуры (правила

	человека от природы и её состояние и т.д.); 3. Восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества; 4. Способность к творчеству для достижения конкретных целей.

3. Сформировать нравственную сферу личности школьника на среднем и высоком уровне (критерии оценки уровня сформированности духовно – нравственной сферы личности школьника автора А.С. Куликова)

Уровень наличия старания (прилежания) к нравственному поведению	Уровень наличия нравственных знаний и убеждений	Уровень нравственного выбора в ситуации переживания и деятельности	Краткая характеристика уровня реального дух.-нрав. состояния личности выпускника	Оценка уровня реального дух.- нрав. состояния личности выпускника
«Не хочу», но «надо» совершенствовать свой образ жизни	«Имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться в ситуации переживания и деятельности	Нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок - нравственный	1. Поведение человека обычного, соблюдающего обычаи нрав. жизни 2. Чувство долга определяет моральный облик личности.	Средний уровень
«Хочу» и «надо» совершенствовать свой образ жизни	«Имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться в ситуации переживания и деятельности	Нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок - высоконравственный	1. Поведение хозяина внутр. дома - храма; 2. Поведение, выражающее дух.-нрав. идеал	Высокий уровень

1. Средний уровень реального духовно- нравственного состояния личности характеризует поведение человека обычного, то есть соблюдающего обычаи нравственной жизни: он «имеет» нравственные знания и убеждения и «умеет» ими пользоваться в ситуации переживания и деятельности, чаще всего он «не хочет», но нуждается в совершенствовании своего образа жизни (чувство долга определяет его моральный облик).
2. Высокий уровень духовно- нравственного состояния личности характеризует поведение человека «необычного» - Хозяина своего внутреннего Дома - Храма: он «имеет» нравственные знания и убеждения и «умеет» и нуждается в совершенствовании своего образа жизни. По сути своей это человек, чьё поведение выражает духовно- нравственный идеал, то, к чему необходимо стремиться, но трудно достичь.

Данный предполагаемый результат ожидаем достичь к концу начального звена обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1.Куклачев Ю.Уроки Доброты и самопознания.

2.Куклачев Ю. Школа Доброты Юрия Куклачева.

3.Сорокоумова Е.А. Уроки самопознания в начальной школе. Н. Новгород1999.

4.Внеклассные мероприятия. 4 класс. М.:ВАКО, 2009.

5.Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. Москва. 2007.

6.Энциклопедия этикета. С.- Петербург, МиМ-Экспресс. 1996.

7.Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Лениздат,1991.

8.Плинер Я. Г.,Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. Москва. 2000.

Тематическое планирование

занятий спецкурса «Уроки доброты»

(1-й год обучения)

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с «Уроком доброты и самопознания».	2
2	Найди свою мечту. Главная сила человека – его вера.	1
3	Не надо поддаваться панике.	1
4	Кошачье сафари.	1
5	Маленькие хитрости.	1
6	Трущобные кошки. Кот Бам-Бука.	1
7	Господи, помоги!	1
8	Кот Мусик – озорник.	1
9	Живая музыка.	1
10	Золотая кошка.	1
11	Главный волшебник.	1
12	Человек без мечты – что пароход без компаса.	1
13	Что такое жизнь?	2
14	Кем хочешь стать?	2
15	Его величество случай. Хочу быть клоуном.	1
16	Доброе слово.	1
17	Друзья и враги в тебе самом.	1
18	Умная кошка. Доброта – это честность	2
19	Кошка сосиска.	1
20	Коты – рыболовы.	1
21	Черный кот и белый кот.	1
22	Гордый мухомор. Практические занятия.	1
23	Добрая тетрадь.	1
24	Я – победитель.	1
25	Игра.	1
26	Твои желания.	1
27	Как вы победили в себе зло. Друзья и враги.	2
28	Полезные советы.	1
Итого		33

Тематическое планирование

занятий спецкурса «Уроки доброты»

(2-й год обучения)

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с «Уроком Доброты и Самопознания»	2
2	Экскурсия на ветеринарную станцию	1
3	Материнская любовь. Любовь – это всеобъемлющее чувство	1
4	Первая любовь	1
5	Шалунишка	1
	Трусость. Трусливый заяц	1
6	Кутька читает мысли на расстоянии	1
7	Единственная в мире визитная карточка. Невидимая сила	1
8	Разработка проекта «Мои домашние питомцы. Кошки»	1
9	Рыжик	1
10	Любовь спасает от болезни	1
11	Любовь и ненависть. Лямур	1
12	Бельмондо и Ромашка	1
13	Домашний сторож	1
14	Любимый город. Собачка Крокодил	2
15	Лев и монах	1
16	Кот Уголёк	1
17	Ищите свою любимую мечту в детстве. Дядя Кузя	1
18	Экскурсия в музей природы	1
19	Великий Карандаш	1
20	Сердце клоуна. Первая победа	1
21	Роптать- значит сдаваться	1

22	Клоун Борис Вяткин	1
23	Любимец публики. Парашютист без парашюта	1
24	Доброе слово. Вопросы.	1
25	Познать самого себя.	2
26	Игра «Я люблю себя»	1
27	Полезные советы	1
28	Всё в твоих руках. Любите своё дело	1
29	Защита проектов «Мои домашние питомцы. Кошки»	2
Итого		34часа

Тематическое планирование

занятий спецкурса «Уроки доброты»

(3-й год обучения)

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сердце матери	1
2	Кутька открыл сердце	1
3	Своё предназначение	1
4	Кутька трусишка	1
5	Жизнь по течению	1
6	Сердце кошки	1
7	Кошка Манюня	1
8	Ваша судьба в ваших руках	1
9	Пламенное сердце	1
10	Как кошка из цирка медведя выгнала	1
11	Сердце имеет своё сознание	1
12	Гоша мотоциклист	1
13	Используй внутренний голос	1
14	Пиня-пылесос и Петька	1
15	Верные друзья	1
16	Собачья ревность	1
17	Исправляйте свои ошибки вовремя	1
18	Главное - не сдаваться	1
19	Ирис «Кис-кис»	1

20	Первое выступление	1
21	Стрелка	1
22	Кутька драчун	1
23	Паника в цирке	1
24	Кутька исчез. Вера в себя.	1
25	Кошачья месть	1
26	Домашний доктор. Чему учат нас животные	1
27	Гулять с собакой - воспитывать силу воли.	1
28	Рекомендации начинающим собаководам.	1
29	Доброе пожелание.	1
30	Игра « На одну букву».	1
31	Секрет Фантика. Как достичь своих целей.	1
32	Секрет сердца. Любовь к родителям.	1
33	Моя семья - самое главное в моей жизни. Выводы.	1
34	Спешите делать добро. Подведение изученного в 3 классе.	1
Итого		34 часа

Тематическое планирование

занятий спецкурса «Уроки доброты»

(4-й год обучения)

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вспоминаем пройденное. Учитесь слушать тишину.	1
2	Твои бриллианты	1
3	Страна чудес	1
4	Мы живем в двух мирах	1
5	Кутька упивает тишиной	1
6	Размышление дисциплинирует	1
7	Доброе слово	1
8	Тишина подводного мира	1
9	Сомик Филя	1
10	Кот Рыжик	1
11	Как в сказке. Тарзан – ворюга	1
12	Битва	1
13	Фокус - покус	1
14	Как стать победителем	1
15	Сделай себя счастливым сам	1
16	Кошка в кастрюле	1
17	Главный мой секрет	1
18	Первое выступление Стрелки	1
19	Маленькая пантера	1
20	Стрелка - безбилетница	1
21-	Твои способности принадлежат только тебе	2

23	Стрелка спасает от землетрясения	1
24	Пёс Паштет	1
25	Щенок и Стрелка	1
26	Как я нашёл кличку	1
27	Талантливый певец	1
28	Стрелка видит спиной	1
29	Главное - постоянство	1
30	Капля воды	1
31	Своё предназначение	1
32	Клоун Николай Кисс	1
33	Полезные советы. Упражнения	1
34	Повторение пройденного	1
Итого		34 часа

Внеклассное мероприятие

Викторина: “ Мяу-мяу.”

Вспомни, как звали котят, котов, кошек.

1. Кошка, которая помогала деду и бабке тянуть из земли репку.
2. «Слепой» кот, товарищ лисы Алисы.
3. Кот дяди Фёдора.
4. Умный кот из сказки Шарля Перро, который достался в наследство младшему брату.
5. Хитрая кошка из сказки Р. Киплинга, которая трижды добивалась похвалы от Женщины.
6. Кошка и два котёнка Алисы из повести Л. Кэрролла.
7. Котёнок-хромоножка из страны Лжецов.
8. Когда этот котёнок видел непонятное и интересное, он тюпал: «Тюп, тюп, тюп, тюп…»
9. Плешивая, худая, тощая кошка из рассказа Е. Чарушина, которая ушла от охотника Пистончикова и поселилась в лесу.
10. Удивительный кот, раскрашенный в шахматную клетку; хвост у него зелёный, усы длинные, зелёные и глаза зелёные.
11. Котёнок, который забрался в шляпу и напугал Володю и Вадика.
12. Котёнок Виталика из рассказа Н. Носова «Карасик».
13. Белый пушистый кот из рассказа Е. Чарушина, который сам ловил рыбу.
14. Чёрный кот, забияка и драчун, из книжки «Приключения Пифа».
15. Трущобная кошка из повести Ю. Коваля.

Ответы:

1. Машка или Мурка. Русская народная сказка «Репка».
2. Базилио. А. Толстой «Золотой ключик».
3. Матроскин. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
4. Кот в сапогах. «Кот в сапогах».
5. Кошка, которая гуляла сама по себе. «Кошка, которая гуляла сама по себе».
6. Дина, Снежинка, Китти. «Алиса в Зазеркалье».
7. Цоппино. Д. Родари. «Джельсомино в стране лжецов».
8. Тюпа. Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».
9. Маруська. «Кошка Маруська».
10. Клеточка. Ю. Дружков «Волшебная школа».
11. Васька. Н. Носов «Живая шляпа».
12. Мурзик.
13. Епифан. «Кот Епифан».
14. Геркулес.
15. Шамайка. «Шамайка».

Использованный источник.

1. Сухин И. Г. Хоббиты, добывайки, гномы и прочие. – Москва. «Новая школа», 1994 год.

Внеклассное мероприятие
Викторина: “ Всё о кошках”

1. Назовите город – родину ангорских кошек.
2. С какими кошками чаще всего приходилось иметь дело пиратам?
3. Наука о собаках называется кинологией, о лошадях – гиппологией, а как называется наука о кошках?
4. Какие две кошки встречаются на государственных символах Сингапура?
5. Этот чудовищный зверь мог неодолимый сон напускать, мог весь люд побивать, мог и сказки рассказывать. Кто он?
6. Какую парадоксальную закономерность выживаемости кошек при падении с высоты приводит официальная статистика?
7. Какие коты признаны самыми искусными жонглёрами?
8. О какой погоде предупреждает кошка, сворачиваясь во сне в клубок?
9. Колючую акулу катрана называют морской кошкой, а кого называют морским котом?
10. Чем отличается поведение дикой и домашней кошки, попавшей в капкан или ловушку?
11. Что рекомендуется делать служителям зоопарков ежедневно в течение 5 минут по отношению к кошкам?
12. Государство Гайана сделало своим государственным символом ягуара, Заир, Малави, Сомали – леопарда, Малайзия, Сингапур – тигра, 30 стран выбрали льва, но самым символичным для африканских стран был выбор Габона. Кого же там сделали национальным символом?

Ответы.

1. Анкара (столица Турции).
2. С абордажными.
3. Фелинология.
4. Тигр и лев.
5. Кот Баюн.
6. Чем больше высота падения, тем выше выживаемость (10% смертей при падении с 5 этажа и 5% - выше 5.)
7. Морские котики.
8. Эта примета к холоду.
9. Ската - хвостокола.
10. Дикая молчит, домашняя кричит.
11. Гладить их.
12. Чёрную пантеру.

Список литературы.

1. Сухин И. Г. Хоббиты, добывайки, гномы и прочие. – Москва. «Новая школа», 1994 год.

Внеклассное мероприятие
Викторина: «Что вы знаете о кошках».

1. К какому времени относятся самые первые сведения о прирученных кошках?
(Историк Геродот писал, что египтяне за три тысячи лет до н.э. уже имели прирученных домашних кошек, которых они ввели в ранг священных животных, считая, что между богом солнца Ра и кошками существует какая-то неведомая и таинственная связь. Ведь зрачки кошек расширяются во весь глаз и сужаются до крохотной щёлочки в обратной зависимости от освещённости, от того, в каком месте небосвода находится солнце. А ночью глаза кошки светятся, излучая, якобы, свет солнца, «накопленный» ею днём).
2. Как относились египтяне к кошкам 5 000 лет назад?
(Если в семье египтянина в те годы умирала кошка – это было большим событием, все члены семьи в знак траура сбривали себе брови. Такая была традиция. Умершую кошку бальзамировали и хоронили в бронзовых и золотых ящичках, бедные люди – в деревянных).
3. Какая особенность внешности была у статуи богини кошек Баст (Баста), которой поклонялись древние египтяне?
(У богини кошек была кошачья голова.).
4. Американская энциклопедия сообщает, что кошки помогли переселенцам освоить новые земли на западе Америки. В чём выражалась эта помощь?
(Спасали от крыс продовольствие и попутно предупреждали эпидемии).
5. С какими кошками чаще всего приходилось иметь дело пиратам?
(С абордажными).
6. Наука о собаках называется кинологией, о лошадях – гиппологией, а как называется наука о кошках?
(Фелинология).
7. За что фотографы должны быть благодарны кошкам?
(В фотоаппарате использован принцип «кошачьего глаза» при изменении диафрагмы).
8. Когда однажды на ВДНХ это предложили кошкам, то 10 из 10, явившихся к угощению, были котами; когда этим угостили льва, то он выломал железную поилку, приваренную к клетке. Что произойдёт с человеком, принявшим это?
(Он успокоится, это – валерианка).
9. В каком графстве изготавливались вкусные, тающие во рту сыры, сделанные в форме котов?
(В графстве Чешир).
10. Этот чудовищный зверь мог неодолимый сон напускать, мог люд побивать, мог и сказки рассказывать. Кто он?
(Кот Баюн).

11. В Японии кошку обожествили, создав культ богини Бубасте, за то, что она уничтожила врагов тутового шелкопряда, поедавших его яйца. Кого именно?
(Мышей, конечно).
12. С некоторых пор таможенникам стало известно, что определённая категория «туристов» при переезде через границу с большой выгодой для себя использует обыкновенных кошек. Каким образом?
(Отвлекают собак от поиска наркотиков).
13. Фотографы переняли у кошки способность глаза реагировать на свет – элемент диафрагму, а какое кошачье свойство с успехом применяют сейчас дорожники всего мира?
(Светоотражение на дорожных знаках).
14. Какую парадоксальную закономерность выживаемости при падении с высоты приводит официальная статистика?
(Чем больше высота падения, тем выше выживаемость).
15. Во многих странах орёл считается символом независимости и самостоятельности. А кто, по мнению Р. Киплинга, мог бы претендовать на роль такого символа?
(Кот, который гуляет сам по себе).
16. Название кошки во всех европейских языках происходит от древнеберберийского «кат». Между тем кошек впервые приручили в Египте. Поэтому во многих европейских языках сохранилось и древнеегипетское название кошки. Как оно звучит в русской транскрипции?
(Мяу).
17. О какой погоде предупреждает кошка, сворачиваясь во сне в клубок?
(Эта примета к холоду).
18. Однажды на острове Калимантан проводили кампанию по борьбе с москитами. Зачем, спустя несколько месяцев, правительство выпустило в этих местах кошачий «десант»?
(Нечаянно были отравлены все кошки, что вызвало неконтролируемое размножение крыс и резкий всплеск инфекционных заболеваний).
19. 600 лет назад в этой стране существовало 17 разновидностей кошек, которыми местные монархи одаривали королевские дворцы мира в знак особого расположения. Ныне во всём мире насчитывается лишь четыре их разновидности, да и те утрачивают чистоту породы, а подлинные сохранились лишь в Европе. Каково современное название этого незадачливого государства?
(Таиланд, бывший Сиам).
20. Кто привёз сиамскую кошку в нашу страну?
(В нашу страну из Европы сиамскую кошку привёз Герой Социалистического Труда Сергей Владимирович Образцов).
21. Назовите имя знаменитого руководителя Театра кошек, который подметил, что очарование кошек заключается «в гордой независимости и скрытой, но преданной любви».
(Юрий Куклачёв).

22. Всем известно пристрастие семейства кошачьих к чистоте. Они вылизывают шерсть независимо от того, грязна она или нет. И дело тут не в чистоплотности, а в способе их охоты. Что же вылизывают у себя все кошки?
(Запахи; кошки охотятся из засады, и дичь может их учуять).
23. Какой жизненно важный орган не позволяет семейству кошачьих длительно преследовать свою добычу?
(Сердце).
24. В 1890 году на острове Фраджест в Индийском океане разбилось судно. Спасшиеся моряки вскоре погибли – там нечего было есть. Чему вынуждены были научиться кошки, чтобы выжить, с тех пор их популяция насчитывает там 10 000 особей, если учесть, что кроме них, там никто не живёт?
(Ловить рыбу).
25. Китайцы отдалённых районов до сих пор легко определяют время, используя вместо часов кошек. Каким образом им это удаётся?
(По зрачкам глаз: эллипс утром, щель – в полдень, круглый – к вечеру).
26. Наблюдения за больной кошкой, принимающей солнечные ванны, привели датского врача К. Финсена к открытию и Нобелевской премии. Какой медицинский прибор появился благодаря его наблюдательности?
(Синяя лампа; врач обнаружил лечебные свойства ультрафиолетовой и синей составляющей спектра).
27. Чем отличается поведение дикой и домашней кошки, попавшей в капкан или ловушку?
(Дикая кошка молчит, домашняя кричит).
28. Какое животное помогло войскам персидского царя Камбиза одержать победу над войсками фараона Псамметиха в 525 году до н.э. (причём, жертв среди этих животных не было).
(Кошка; персы укрылись ими как щитами, а египтяне не смели атаковать священных животных).
29. Какой самый ценный трофей захватили в верховьях Нила египтяне, завоевавшие Нубию?
(Нубийских кошек, прародительниц европейских кошек).
30. Как только в апреле 1943 года в блокаде появилась брешь, по вновь проложенной железной дороге в город срочно направили продовольствие и оружие. Кроме того, было отправлено 4 вагона голодных, отощавших животных. Зачем они были необходимы голодному городу, да ещё и в качестве стратегически важного груза?
(Чтобы ловить мышей на складах, это были кошки).
31. Турецкий город Анкара прославился на весь мир двумя животными. Какими?
(Ангорские козы и кошки, бывшее название города – Ангор).
32. В штат английского почтового ведомства более ста лет назад включены кошки. За что им выписывают «зарплату»?
(Несколько почтовых отделений Лондона охраняют от мышей и крыс кошки. Сам Государственный секретарь почтового ведомства Англии принял такое решение).

33. В одном из музеев Лондона в штат официально зачислена «кошачья рота» в составе шести кошек. Чтобы кошек никто не трогал, и все посетители знали, что кошки – «служащие музея», им положена униформа – на шее каждой кошки повязан пышный жёлтый бант. Назовите этот музей.
(В Британском музее, одном из лучших музеев мира, в котором хранятся богатейшие и уникальные коллекции по истории, археологии, этнографии, искусству, естественным наукам, имеется одна из лучших библиотек мира, служат кошки, чтобы мыши не чувствовали себя вольготно.
34. В нашей стране есть примета, что если чёрный кот дорогу перейдёт, это не к добру. А что сулит встреча с ними в других странах?
(Французы и англичане, наоборот, уверены, что встреча с чёрным котом сулит удачу. Во Франции он имеется почти в каждой семье, а если в дом забегает чужая чёрная кошка, верят, что это к радости. В Англии многие рыбаки убеждены, что пока чёрная кошка в доме, им не грозит опасность в море. Чёрный кот на корабле – к удаче).
35. Как относятся к кошкам в Японии?
(В современной Японии также верят, что кошка наделена чудодейственной способностью излечивать зубную боль. Торговцы считают, что если кошка проведёт левой лапой по уху, то в лавку обязательно придут посетители. В мелких лавках имеется раскрашенная глиняная фигурка о-нэко-сан (госпожи кошки) с поднятой лапкой или картинка, изображающая «приглашающую кошку».)
36. Эти животные – единственные, которых было разрешено держать в английских монастырях. У ног Адама и Евы в Раю изобразили их А. Дюрер и Ф. Флорис. А согласно В.А. Гиляровскому, охотнорядские купцы, державшие этих животных, устраивали соревнование, у кого оно жирнее.
(Кошки).
37. Какое животное является священным одновременно у мусульман и индуистов?
(Кошка).
38. Назовите имя известнейшего кардинала Франции XVII века, который имел несколько десятков кошек.
(Арман Ришелье).
39. Одно хорошо известное вам животное оказалось невольным соучастником открытия йода. Кто это?
(Кот. Он спрыгнул с плеча Куртца, опрокинув колбы с серной кислотой и спиртовым настоем морских водорослей).
40. На Хайгетском холме в Лондоне установлен памятник коту Уиттингтону. Что вы знаете о нём?
(Сирота Дик Уигтингтон пришёл в Лондон искать счастья и попал в услужение к купцу. На чердаке, где жил мальчик было много мышей, и ему пришлось купить на заработанные деньги большого тощего котёнка. Тот быстро переловил мышей. Изменил судьбу своего хозяина. Купец, у которого служил Дик, снаряжал корабли и отправлял с ними свои товары. У мальчика не было никаких вещей, и он отдал на продажу капитану кота. Корабль

прибыл в страну, где люди сильно страдали от крыс. Правитель страны заплатил большие деньги за кота. Вернувшись в Лондон, капитан отдал мальчику вырученные деньги. Дик стал богатым, научился читать, писать и считать, стал уважаемым человеком. Жители Лондона трижды избирали его мэром. Позже был установлен памятник, на постаменте которого находится скульптурное изображение кота. Получился памятник сразу двоим – мэру и его коту).

41. Что помогает кошке охотиться?

(Когти, мышцы, великолепный слух: кошка слышит ультразвук; превосходное ночное зрение: кошачий глаз видит ночью до 80 м; редкое чувство осязания в усах и шкуре).

42. Какие уникальные свойства присущи кошке?

(- Кошка всегда падает на передние лапы с любой высоты, причём чем выше этаж, тем больше у кошки шансов на спасение. Случалось, кошки падали с 32 этажа и не получали травм.

- Кошка легко находит дорогу к своему дому, как бы далеко её не завезли.

- Кошки предсказывают своим поведением землетрясения, извержения вулканов и другие природные катаклизмы.

- Кошки могут передвигаться галопом, рысью и даже иноходью.).

43. Ф.М. Достоевский сказал однажды: «Если бы нам с Тургеневым пришлось бы жить рядом, мы бы жили как Матрос с Астрономом». Кто эти легендарные мореплаватель и учёный?

(Кот и собака, принадлежавшие И.С. Тургеневу).

44. Вспомни, как звали котят, котов, кошек:

- Кошка, которая помогала деду и бабке тянуть из земли репку.

(Машка или Мурка. Русская народная сказка «Репка»).

- «Слепой» кот, товарищ лисы Алисы.

(Базилио. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

- Кот дяди Фёдора.

(Матроскин. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».

- Умный кот из сказки Ш. Перро, который достался в наследство младшему брату.

(Кот в сапогах. «Кот в сапогах»).

- Хитрая кошка из сказки Р. Киплинга, которая трижды добилась похвалы от Женщины.

(Кошка, которая гуляла сама по себе. «Кошка, которая гуляла сама по себе»).

- Кошка и два котёнка Алисы из повести Л. Кэрролла.

(Дина, Снежинка, Китти. «Алиса в Зазеркалье».

- Котёнок-хромоножка из Страны Лжецов.

(Цоппино. Д. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов».

- Когда этот котёнок видел непонятное и интересное, он тюпал: «Тюп-тюп-тюп-тюп…».

(Тюпа. Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»).

- Плешивая, худая, тощая кошка из рассказа Е. Чарушина, которая ушла от охотника Пистончикова и поселилась в лесу.

(Маруська. «Кошка Маруська»).
- Удивительный кот, раскрашенный в шахматную клетку; хвост у него зелёный, усы длинные, зелёные и глаза зелёные.
(Клеточка. Ю. Дружков «Волшебная школа»).
- Котёнок, который забрался в шляпу и напугал Володю и Вадика.
(Васька. Н. Носов «Живая шляпа»).
- Котёнок Виталика из рассказа Н. Носова «Карасик».
(Мурзик).
- Белый пушистый кот из рассказа Е. Чарушина, который сам ловил рыбу.
(Епифан. «Кот Епифан»).
- Чёрный кот, забияка и драчун, из книжки «Приключения Пифа».
(Геркулес).
- Трущобная кошка из повести Ю. Коваля.
(Ярик и Рябчик).
45. Кого звали Мурёнкой в сказе «Серебряное копытце»?
(Кошку Дарёнки).
46. Кого звали Фёдором Тимофеевичем в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»?
(Кота).
47. Какое животное спасает кузнец Архип во время пожара в повести А.С. Пушкина «Дубровский»?
(Кошку).
48. Доскажите имя литературного героя. Кот…
(Леопольд; в сапогах; Матроскин).
49. Дряхлая и одичавшая жительница Глиммингенского замка из повести Сельмы Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
(Кошка).
50. Кто помог своему бедному хозяину стать родственником короля?
(Кот в сапогах из одноименной сказки Ш. Перро).
51. На чём играл кот в сказке «Бременские музыканты»?
(Кот играл на скрипке).
52. «Что это мы всё без молока и без молока»? Чьи это слова?
(Кота Матроскина из книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»).
53. Эта кошка была любимицей Фрекен Бок.
(Матильда).
54. Этот котёнок носил собачье имя.
(Гав).
55. Этого кота придумал Уолт Дисней.
(Том).
56. Этот кот был рэкетиром.
(Базилио).
57. У этого кота была корова по имени Мурка.
(Матроскин).
58. Назовите пословицы и поговорки о кошках.
- Доброе слово и кошке приятно.
- Ешь, не бойся, ложка не кошка – не оцарапает.

- Живут как кошка с собакой.
- Жизнь только коту да попу: поп денежки берёт, а кот на печи лежит, кверху ножки дерёт.
- Знает кошка, чьё мясо съела.
- Кот из дома – мыши в пляс.
- Кошачья лапка мягка, да коготок востёр.
- Кошка да баба всегда в избе, а мужик да собака всегда на улице.
- Кошка на мышей храбра.
- Кошка на печке, кот на крылечке.
- Кошке – игрушки, а мышке – слёзки.
- Кошку против шёрстки не гладят.
- Лакома кошка до рыбки, да в воду лезть не хочет.
- На душе кошки скребут.
- На мышку и кошка зверь.
- Не всё коту масленица, настанет великий пост.
- Не покупай кота в мешке.
- Ночью все кошки серы.
- Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
- Трудно кошке мясом торговать.

59. Назовите произведения, в которых есть герои – коты или кошки.
- Гофман Э. «Житейские воззрения кота Мурра».
- Заходер Б. «Кошка Вьюшка».
- Киплинг Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе».
- Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес».
- Маршак С. «Кошкин дом».
- Перро Ш. «Кот в сапогах».
- Пушкин А.С. «Руслан и Людмила».
- Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот» и др.

60. Самая крупная из пород кошек.
(Регдолл).

61. Назовите ближайших родственников кошки среди диких животных.
(Рысь, барс, гепард, пума, лев, тигр, леопард, ягуар, оцелот, сервал, каракол, лесная кошка, степная кошка и др.).

62. Какие две кошки встречаются на государственных символах Сингапура?
(Тигр и лев).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Баландин Б. 10 000 вопросов для очень умных. – Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2007.
2.Новейший справочник необходимых знаний. – Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2006.
3.Фогель А., Шнайдер Х.-Э. Советы любителям кошек / Пер. с нем.; Ред. и предисл. канд. биол. наук С.К. Клумова. М.: Лесн. пром-сть, 1987.
4.Шахнович М.И. Приметы верные и суеверные. Л.: Лениздат, 1984.

Разговор на тему: «Что есть добро»

3 класс

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

Задачи:

– формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;

– развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

– формировать умение совместно работать

Ход работы:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное мероприятие. А начнем мы его с удивительной песни.

Песня о дороге добра

- Вот вы послушали песню. Как вы думаете, чему будет посвящен наш разговор? Да, о доброте, о привычке делать добро.
- А что такое привычка?
ПРИВЫЧКА -это поведение, образ действий, склонность, ставшие в жизни обычными, постоянными.
- Русская пословица гласит: **Посеешь привычку - пожнешь характер**
- А, что, по-вашему, означает слово Доброта. С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

(Ответы детей)

- Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, сейчас мы отправимся в необычное путешествие в **мир Доброты.**
- Добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово. Поэтому мы отправляемся в **путешествие** и узнаем, знаете ли вы вежливые слова?

- Мальчик, вежливый и развитый
Говорит, встречаясь…. (здравствуйте)

- Зазеленеет старый пень,
Когда услышит.. (добрый день)

Если солнышко садится
По деревьям золотится
Говорим тогда при встрече
Всем знакомым: («Добрый вечер!»)
Когда нас бранят за шалости,
Говорим … (извините, пожалуйста)
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят …(до свидания)
Растает даже ледяная глыба
От слова теплого….(спасибо)

- А вы знаете, ребята, что **11 января** самая "вежливая" дата в году, в этот день отмечается Всемирный день "спасибо". Слово "спасибо" появилось путем сокращения фразы "Спаси бог", которой на Руси выражали благодарность. Мы каждый день говорим друг другу "спасибо", поэтому очень важно помнить, что истинная благодарность лишь та, которая идет только от чистого сердца!

Решение проблемного вопроса

- Давайте вспомним вредные советы Г. Остера и скажем, что в них неправильного, вредного? И как, по-вашему, надо поступать в данных ситуациях?

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лежа в луже,-
Ты ничуть не огорчен.
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей.

- А вы, ребята, умеете творить добрые дела, оказать помощь близкому человеку?
- Сейчас мы это и узнаем. Послушайте одну историю.

***

Витя не приготовился к уроку. На перемене все ребята играли, а Витя подошёл к своему другу и попросил у него списать домашнее задание.

— Почему ты не выполнил домашнее задание? — спросил его Коля.

— Забыл...

— Плохо, — сказал Коля, — опять двойку получишь!

— А ты почему забыл ? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, не записал домашнее задание в дневник? — сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он достал свою тетрадь и протянул товарищу.

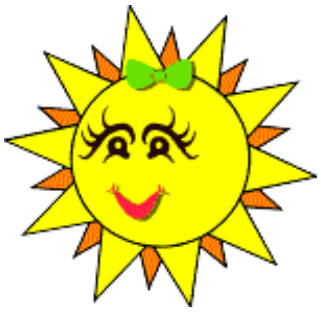
— Бери, списывай, только в следующий раз не забывай записывать домашнее задание, и в этом я тебе помогу!

- Кто из ребят поступил, как настоящий друг? Почему вы так считаете?
- Оказывались ли вы в такой ситуации?
- Как вы поступали?
-Могут ли друзья ссориться, спорить?
-Ссоры и споры, конечно, неизбежны, но настоящие друзья никогда не будут ссориться по пустякам, а серьезные проблемы решат сообща, вместе. Но даже если ссора и возникла, если вы дорожите своим другом, вы сумеете найти способ помириться.
-Ведь недаром так много пословиц создано народом о дружбе и товариществе.
-Давайте, вспомним некоторые из них.

«Крепкую дружбу и водой не разольешь».
«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».
«Один за всех, все за одного».
«Нет друга – ищи, а нашел – береги».

- Я надеюсь, что в каждом из вас больше положительных качеств, но даже если ещё присутствует какой-то процент отрицательных, вы постараетесь от них избавиться, а ваши друзья вам в этом помогут.

- Вот и подходит к концу наш разговор о дружбе, о настоящих друзьях. Давайте сделаем нашу жизнь лучше, давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте выбирать хороших и верных друзей. Давайте не будем ссориться и как можно больше делать добрых дел.



Рефлексия.

- Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

- А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли.
Добрые слова – корни
Добрые мысли – цветы
Добрые дела – плоды
Добрые сердца – сады.
- Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!
- У вас на столах лежат трафареты ладошки, напишите на них добрые слова для своего друга и подарите ему.

Внеклассное мероприятия по теме:

«Мир общения»

Цели: закрепить и углубить знания учащихся о вежливости, о культуре поведения; учить употреблять вежливые слова; прививать детям этические нормы поведения, общения людей в обществе.

Ход занятия

I. Введение в тему.

Сообщение темы и целей занятия.

Игра «Доскажи словечко».

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого… (*Спасибо)*.

- Зазеленеет старый пень,

Когда услышит… (*Добрый день*).

- Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы … (*Спасибо*).

- Когда бранят за шалости,

Говорим … (*Простите, пожалуйста*).

II. Основная часть.

1. Беседа «Приветствие».

- Как вы приветствуете друг друга?
- Как вы приветствуете родных и близких?
- Как приветствуете учителя?
- Как приветствуют друг друга народы других стран?

Ответы:

- Лапландцы трутся друг о друга носами.
- Самолийцы обнюхивают друг друга.
- Китайцы слегка наклоняются, пожимая себе руку.
- Американцы хлопают друг друга по спине.
- Французы целуют в щеку.
- У японцев для приветствия применяются три вида поклонов – сайкэйрэй (самый низкий), средний поклон – с углом тридцать градусов и легкий – с углом пятнадцать.

2. Чтение рассказа.

ДИКИЙ МАЛЬЧИК ДИК

Мальчики бывают домашние, а бывают дикие.

Я знала дикого мальчика по имени Дима. Все его звали Дик. Дик никаких законов и правил не признавал.

Едва протерев глаза, он, по его выражению, «врубал маг».

- А-а-а! – вопил «маг».

- А-а-а! – зевал Дик.

Приплясывая и причмокивая, он таскал на кухне со сковороды жареную картошку. Потом, обтерев жирные руки о штаны, схватив портфель, он летел вниз по лестнице, оглашая дом нечеловеческими воплями. Старушки и маленькие дети прятались по квартирам.

Дик распихивал локтями очередь на остановке и лез в автобус. Плюхался на сиденье и победоносно посвистывал.

По улице он несся, как мустанг по прериям, сбивая урны и топча газоны. Его сторонились даже кошки.

В классе Дик сидел не лицом, а спиной к учителю. Строил рожи и никого не боялся.

Зато его все побаивались. Никто не знал, что он в следующий момент выкинет, этот дикий Дик.

- Вот бы к своим, первобытным, диким … - мечтал Дик.

И, представьте себе, мечта его сбылась. Неважно как. Важно только, что очутился он на «диком береге» - среди дикарей.

Дика приняли как родного, надели на него шкуру гуанако.

Свирепый молодой дикарь подскочил к нему и, осклабившись, трижды шлепнул его по спине и груди. Дик съездил ему по шее. Так они нашли общий язык.

- Твоя моя понимает, - дико захохотал Дик. Но на этом взаимопонимание кончилось.

Братья Дика по разуму стали лазать по деревьям, выслеживать зверей и охотиться. У Дика к охоте не было охоты. Он прилег вздремнуть под пальмы. К нему подбежал дикарь и стукнул кокосом по голове:

- Твоя должна работать, как все!

От кокоса на голове вскочила шишка, Дик заревел, но, почуя запах жареного мяса, кинулся к костру – обедать.

- А ну, дед, подвинься! – отпихнул он старенького дикаря-пенсионера в перьях и плюхнулся на самое почетное место.

И вот тут-то к нему подскочил вооруженный до зубов вождь племени. Он взмахнул татуированной рукой и грозно провозгласил:

- Если твоя не соблюдает наших обычаев – мы твою будем лопать! Такой уж у нас обычай!

Дику пришлось, как говорили в старину, откланяться. Лучше уж вернуться домой, где ему не грозит быть слопанным.

Слопать-то не слопают. Но будут ли любить?

3. Вывод: ***учтивость повсюду одинакова.***

1) «В гостях».

Составь предложения, восстановив порядок слов, и узнаешь, как правильно себя вести в гостях.

Не, когда, ешь, сопи.

Не, проглотив, не говори, куска.

Не, едой, через, весь, тянись, стол, за, а, попроси.

2) «Разговор по телефону».

- Как правильно начать разговор?

а) Мальчик звонит девочке. Он хочет выяснить, по какой программе идет мультфильм.

б) Девочка звонить мальчику, чтобы узнать у него домашнее задание. К телефону подходит папа мальчика.

в) Мальчик приглашает девочку на свой день рождения.

3) Разное.

а) При встрече с приятельницей мамы нужно сказать следующее:

- *Здравствуйте.*

б) Уходя из школы, сказать учителю:

- *До свидания.*

в) На дне рождения подарить подарок.

- *При входе в помещение.*

г) Подарок рассмотреть:

- *После ухода всех гостей.*

д) Как правильно у прохожего уточнить время?:

- *Который час?*

е) Кто должен первым закончить телефонный разговор?

- *Тот, кто позвонил первый.*

4) Почему не дружили неандертальцы?

Человек разумный появился после неандертальца. Неандерталец был немногим его хуже. У него был такой же большой мозг, подвижная рука, устойчивая походка. И ходил он по человечески – на двух ногах. Все, казалось бы, для того, чтобы стать разумным. Все, да не все! Антропологи утверждают, что у него были неразвиты мозговые центры, управляющие процессами торможения. А как себя контролировать «без тормозов»? Поэтому неандертальцам было трудно ладить друг с другом. Они все время ссорились и ничего не могли сделать сообща.

Только человек разумный научился ладить с другими людьми.

I. Итог занятия.

- Знаете ли вы, что перелом ноги ничуть не серьезнее, чем травма нервной системы? Как показали медицинские исследования, такая травма может вызвать различные болезни: нервоз, неврастению, язвенную болезнь, гипертонию.

Обобщение.

Попытки раскрыть смысл, который вкладывается в понятие «хорошие манеры», предпринимались много раз.

Больше чем 260 лет тому назад Петр Первый в предисловии к книге «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению…» указал, что воспитанного человека украшают три добродетели: «приветливость, смирение и учтивость».

Английский писатель XVIII века Оливер Голдсмит в книге «Гражданин мира, или Письма китайского философа» писал, что, хотя в каждой стране существуют свои церемонии, истинная учтивость повсюду одинакова и порождается она здравым смыслом и добросердечием.

По мнению же создателя Гулливера – Джонатана Свифта, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Примечание. В разработке использован материал из книги: Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. – Л.:Лениздат; Соц.-ком. фирма «Человек», 1991.

Конспект внеклассного мероприятия:

«Посиделки с друзьями»

Цели: прививать культуру поведения за столом; формировать умение развлекать людей, организовывать праздники.

Оборудование: кофейные или чайные сервизы, ложки, вилки, ножи, салфетки, скатерти; различные игровые принадлежности (шнуры, кегли, мешочек с различными предметами и т.д.)

Ход мероприятия

I. Введение в тему.

Учитель. Ребята, отгадайте загадку:

В лесу родился,
В лесу вырос,
В дом пришел,
Всех вокруг себя собрал?

Дети отвечают.

- Верно, это стол! Именно за ним мы любим собираться с близкими и друзьями и в праздничные дни, и в будни. Но ни красиво накрытый стол, заставленный самыми разумными вкусностями, ни нарядный костюм, ни элегантная прическа, ни даже подарки не смогут развеселить ваших близких и друзей. И праздник превратиться в простое застолье, не оставляющее никаких впечатлений, кроме скуки. Поэтому очень важно умение организовать праздник, развлекать своих гостей. Этому достаточно легко научиться.

II. Основная часть.

Учитель. Итак, попробуем весело провести время на наших посиделках. Мальчики приглашают девочек к столу.

Все рассаживаются за столы, на которых стоят карточки с веселыми картинками и именами детей.

Учитель. Чтобы весело провести время, давайте устроим соревнование. Все сидящие за одним столом будут составлять одну команду. Название команды вы можете придумать сами. Главное, чтобы оно было веселым.

1. Разминка.

- Начнем наши посиделки с разминки.

Задание: ответить на вопросы по правилам поведения.

Вопросы находятся в коробочках из-под «киндерсюрприза», сложенных в мешочек. Один из членов команды вытаскивает карточки с вопросами, и после обсуждения команда отвечает на них.

Вопросы:

- Какими словами мы приветствуем людей?

(«Здравствуйте», «Добрый день», «Рада вас видеть», «Приветствую вас», «Привет»).

- Вы пришли в гости, в комнате несколько человек. С кем нужно поздороваться в первую очередь?

(С хозяйкой дома).

- Можно ли приходить в гости раньше времени?

(Нет. Лучше приходить в гости вовремя или опоздав на 5-10 минут).

- Можно ли приходить в гости раньше времени?

(Нет. Лучше приходить в гости вовремя или опоздав на 5-10 минут).

- Если вы, получив приглашение, не можете им воспользоваться, как вы поступите в этом случае?

(Необходимо известить об этом тех, кто вас пригласил).

- Вы пришли в гости с опозданием, когда все приглашенные уже сидят за столом, нужно ли обходить всех с рукопожатием?

(Нет. Этого делать не надо).

- Можно ли шептаться за столом с соседом?

Учитель. Молодцы! Вы хорошо знаете правила этикета. А вот знаете ли вы пословицы и поговорки о гостеприимстве? Я буду говорить первую часть пословицы, а вы – вторую.

- Будь как дома, но … (не забывай, что в гостях).
- В гостях хорошо, а … (дома лучше).
- Встречают гостя по одежке … (а провожают по уму).
- Какого гостя позовешь … (с таким и побеседуешь).

2. Чаепитие.

Учитель. А знаете ли вы пословицу: «Не красна изба углами, а красна пирогами»? Пора уже и угощение отведать. Хозяюшки, несите угощение!

Хозяюшки (их роли исполняют ученицы) ставят на столы угощение: печенье, конфеты, пироги…

1-я Хозяюшка. Гостей, всех близких привечаем
Мы ароматным нашим чаем.
Наш гость, сегодня не скучай,
Пей от души ароматный чай!

2-я Хозяюшка. Чай горячий, ароматный
И на вкус такой приятный.

3-я Хозяюшка. Попробуйте и наши
Пироги, ватрушки,
Пышки, печенюшки.

3. Знакомство со словами «С днем рождения!».

- С днем рождения! Как приятно слышать эти слова от друзей в твой праздничный день! Поздравления, улыбки, подарки – и все это тебе. Ты – в центре внимания, ты обласкан и всеми любим. Но … К сожалению, не всегда в этот день бывает радостно и виновнику торжества, и гостям. А порой день рождения кончается слезами, как это было у Васи…

Чтение и обсуждение рассказа.

ЧЕРТОВА ДЮЖИНА

Наверное, все так получилось потому, что это был тринадцатый Васин день рождения. А тринадцать – чертова дюжина.

Мама к этому дню готовилась, а Вася просто ждал. Достаточно уж, что он родился – порадовал мир. А мама пекла пирожки и резала салаты.

И вот настал роковой день. Мама накрыла на стол, поцеловала Васю и ушла к соседке, чтобы не мешать Васе праздновать и веселиться.

Вася завел пластинку. Заорала музыка. В дверь позвонили.

- Колька, ты, что ль? – крикнул Вася, глядя в глазок, - или не ты? А-а-а! Петька! – разочарованно протянул он, едва приоткрывая дверь. – А я разве тебя приглашал?

- А я и не к тебе, - хихикнул нахал Петька. – Мне Мухина нужна, а она сюда придет, марку на обмен принесет. У тебя, что ль, день рождения? – Петька придвинулся к столу и засунул палец в торт.

В дверь позвонили. Это была Мухина. Она чинно вплыла в квартиру.

- Ну, привет, Мухина, - неприветливо буркнул Вася и выразительно взглянул на сверток в руках гостьи. – Это что, подарок?

- Да это альбом с марками. Не тебе. С Петькой меняться будем, - спокойно ответила Мухина.

Тут в прихожую с гиканьем и смехом ввалилась компания – человек десять, не меньше. Предводительствовал лучший Васин друг – Вова. Остальных Вася не знал.

- Это все мои друзья с одного двора, Васька. Все проходите! Будьте, как дома. Топайте! Ешьте! Васька, давай развлекай!

Орала пластинка, торт был уже наполовину съеден.

Все сели за стол и стали есть. Тут Вася заметил, что даже не переоделся, а ходит в трениках, вытянутых на коленях.

«Ну, ладно», - подумал Вася, встал на стул и произнес торжественную речь.

- Товарищи, - сказал Вася, - сегодня я родился…

Но его заглушил шум. Все говорили разом.

- А я вчера нашла кошку с белыми пятнышками и принесла домой, а мама говорит: «Да это же наша кошка, которую я пять лет назад потеряла», а папа ей на это…

- Ну, эта кинуха – балдеж! Он как треснет, как побежит…

- А я вчера в автобусе… Ой, лимонад пролился!

Потом все наелись и сразу замолчали, только Вовка икал.

- Ну, Васька, я теперь до утра икать буду. Пошел я. Ик! – сказал Вова и ушел со своей командой.

- Скучно что-то у тебя, - признался Петька и увел Мухину с марками.

В дверь позвонили. Это был Леша. Он держал в руках огромную клетку.

- Я вот опоздал, - запыхавшись, говорил Леша, - но зато вон какой подарок – клетка для птицы!

- Но у меня нет птицы! – удивился Вася.

- Да ладно, пригодится, - подмигнул Леша. – У меня она все равно в кладовке валяется. А подарок ценный.

Леша доел торт и убежал: он очень спешил.

Вернулась мама, все убрала, вымыла посуду. Ласково сказала:

- Сегодня ты, Вася, родился…

А Вася прослезился.

4. Проведение игр.

Игра 1. «Что в мешочке?».

В мешочек сложены мелкие предметы: шахматные фигурки, колечко, шарик и т.д.

Первая команда должна на ощупь пересчитать количество предметов.

Вторая команда должна определить: есть ли там одинаковые и сколько.

Третья команда на ощупь определяет предметы и называет их.

В конце игры предметы высыпают на всеобщее обозрение и определяют победителей.

Игра 2. «Проворные мотальщики».

К двум круглым палочкам привязывают по шнуру. К концам шнуров – какие-нибудь игрушки на колесах. Играющие садятся рядом и по команде начинают наматывать шнуры на палочки. Кто первый прикатит игрушку к себе?

Игра 3. «Неуловимый шнур».

Двое играющих садится на стулья спиной друг к другу на расстоянии 2-3 метров. Под стульями протянута веревка. По сигналу играющие должны наклониться и вытянуть к себе веревку. Кто схватит веревку быстрее, тот и выигрывает.

Игра 4. «Сохрани равновесие».

Стоя (ноги вместе) держать кеглю или флакон из-под моющего средства за спиной двумя руками. Из этого исходного положения присесть, поставить кеглю на пол и встать, сохраняя при этом равновесие и не переступая ногами.

Игра 5. «Кубик на голове».

Пластмассовый кубик заполнить наполовину горохом или камешками, положить на голову, стараясь не уронить, и проделать следующие упражнения:

- Пройти по комнате, обходя препятствия (стул, стол, кегли). Руки держать на поясе.

- Пройти по комнате на носках или на пятках.

- Присесть на пол, встать на колени и вернуться в исходное положение.

Побеждает тот, кто ни разу не уронит предмет на пол. Упражнения могут проделывать одновременно несколько играющих.

Игра 6. «Конкурс сладкоежек».

По одному члену каждой команды должны отгадать, из какого фрукта или ягоды сварено варенье. Варенье разложено в розетки.

III. Итоги.

По окончании игр все вместе подводят итоги состязаний.

Учитель. Вот, ребята, вы и убедились, что для веселого, увлекательного досуга не обязательны ни телевизор, ни магнитофон, и вы сможете теперь организовать какой-либо праздник самостоятельно. От всей души желаю успеха, чтобы вам и вашим близким было весело и уютно дома!

Классный час по теме:

«Добро или зло. Твой нравственный выбор»

Форма проведения: классный час-размышление.

Цель: Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра.

Задачи:

Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие, расизм, геноцид, экстремизм, познакомить с произведениями литературы, живописи о войне.

Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии.

Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Основные понятия:

добро и зло

доброта

милосердие

Методы обучения:

Беседа

Упражнения

Работа в группах.

1. Психологическая разминка

Педагог: Девочки и мальчики! Уважаемые гости, здравствуйте. Я рада видеть вас на нашем классном часе. Друзья мои, вы готовы к работе? Если да, то посмотрите, пожалуйста, все на меня. У меня к вам просьба. Я попрошу вас сесть в круг, расслабиться и взяться за руки. Спасибо. Теперь закройте глаза и послушайте увертюру. Вы чувствуете, как эта музыка льётся прямо в наши

сердца, наполняет их уверенностью и спокойствием. Мысленно скажите каждый себе: «Мне хорошо! Мне хорошо! Мне хорошо!». (Откройте теперь, пожалуйста, глазки и подарите друг другу улыбки. Что вы почувствовали? А почему, как вы думаете? Ответы детей.

Педагог: Вы правы, музыка, ваши улыбки, прикосновения к друг другу, ощущение дружеского плеча, – всё это повлияло на ваше настроение. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Давайте прочитаем слова М.Пришвина: «Всё хорошее в природе – от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека». Я думаю, вы теперь можете сказать, о чём у нас сегодня пойдёт речь. Ответы детей.

Педагог: Я приглашаю вас к разговору о добре и зле. Тема нашего классного часа: “Добро или зло – твой нравственный выбор”.

Вопросы для обсуждения:

Что такое добро и зло?

Добро и зло в нашей жизни

Человек и обстоятельства

Милосердие

Ответы детей.

2. Работа с понятиями

Педагог: Как вы понимаете значение слов "добро и зло"? На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте поразмышляем вместе. Сформулируйте собственное определение понятий «добро», «зло». Самостоятельная работа детей парами по карточкам, продолжите…

«Добро – это…»

«Доброта – это …»

«Добрый человек – это ... »

«Милосердие – это…»

Одна пара работает по словарю Даля.

Педагог: Посмотрите на экран, пожалуйста. В словаре Даля даны следующие определения этим понятиям (данные определения сравниваются с ответами детей).

– Вот что об этом рассказывает старинная китайская притча.

3. Инсценировка

Юноша: О, мудрейший, возьми меня к себе в ученики, я хочу познать истину.

— Умеешь ли ты лгать? — спросил мудрец.

— Конечно, нет! — ответил юноша.

— А воровать?

— Нет.

— А убивать?

— Нет...

— Так иди, — воскликнул учитель, — и познай все это. А познав, не делай! Что хотел сказать мудрец своим странным советом?

Педагог: Как вы думаете, должен был юноша научиться лицемерить, ловчить, убивать? Ответы детей.

Педагог: Конечно, мысль мудреца была такой: кто не узнал и не пережил зла, тот не может быть по-настоящему, деятельно добр. Как вы думаете, добро и зло связаны между собой? Ответы детей.

Педагог: Посмотрим с вами отрывок фильма«Мы из будущего». Что вы можете сказать? Совершил Сергей хороший поступок или нет? Как вы думаете? Ответы детей.

Педагог: Вот видите. Вам трудно ответить на этот вопрос. Его поступок нельзя назвать положительным, потому что он преследовал другую цель, чтобы никто не услышал выстрела, чтобы не собрались жители деревни и не разоблачили их… Как вы думаете, какого разоблачения они боялись? Ответы детей.

Педагог: Значит, друзья мои, добро и зло тесно взаимосвязаны друг с другом. Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.Добро – это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом.

Доброта – морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро. К таким свойствам относятся отзывчивость, внимание к людям, щедрость, готовность поступиться своими интересами ради других, способность к самоограничению, бескорыстие и т.д. Особый вид доброты — милосердие. Это милость сердца, жалость, мягкость, сострадание, любовь к людям. Милосердие — не слабость, а сила, потому что оно свойственно людям, способным прийти на помощь. Способность сострадать, сопереживать — это признак духовной зрелости личности. И слёзы сочувствия к другому человеку — святые слёзы. Они означают наличие у человека души и сердца. Ребята, а кто из вас может сказать, что он по настоящему добрый человек? Ответы детей.

Педагог: Помните, мы проводили с вами анкету, где я просила назвать самого доброго человека в классе? Посмотрите, пожалуйста, на экран.
Большинство назвали… Такой же вопрос я задала вашим учителям и получила ответ… (мнения совпали, не совпали)

4. Изучение основной проблемы

У вас на столах лежат вопросы к обсуждению:
Можно ли быть добрым вообще, никак не проявляя доброту в делах?
Можно ли принудить человека быть добрым?
Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать? Давайте порассуждаем.

Ответы детей.

Педагог: Представьте себе, что ваш обидчик оказался в критической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите? А почему? Ответы детей.

Педагог: Зло противоречит добру. Какого человека называют злым? Ответы детей.
Педагог: Зло и добро живут в нашем мире.

Антитеза

Зло – всё, что губит душу человека. Добро… (каждый раз повторять)
Зло – это войны и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи. (расизм, геноцид, экстремизм)
Добро – это помощь друг другу, поддержка в трудную минуту, забота о ближнем, гуманитарная помощь, взаимовыручка.

Зло – это наркомания, табакокурение, алкоголь, развратный образ жизни, аборты.

Добро – это забота о здоровье, желание помочь своим близким и себе. Это материнская любовь, любовь детей, любовь к ближним. Это нравственная основа нашего общества.

Зло – когда сильный обижает слабого, когда младшие не уважают старших, и взрослые не заботятся о детях.

Добро – когда миром правит любовь!

К сожалению, зло очень распространено и многолико, оно коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам. Но это сильные мира сего. А как мы с вами, обычные люди, можем помочь миру стать добрее? Ответы детей.

Педагог: Судить человека надо по его делам. Порой зародыш жестокости бывает таким микроскопичным, что его подчас очень трудно разглядеть. "– Ну, побей, побей бабушку, – говорит с умилением старая женщина трехлетнему крепышу. – Ух, какой ты у нас сильный – пресильный, смотри как бабушке больно!" И такими невинными забавами внушается ребенку мысль, что причинять боль другому забавно и что в этом твоя сила. Как вы думаете, а что потом будет с этим мальчиком? Ответы детей.

Педагог: Может ли быть счастливым человек, приносящий страдания другим? Ответы детей.

Педагог: Римский поэт-сатирик Ювенал говорил: “Ни один злой человек не бывает счастлив”.А трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 года...Помните? Какие там яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека.

18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства, помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям. И мы в этом участвовали. Сшитые вами мягкие игрушки были отправлены детям Беслана.

– Нужно ли помогать пожилым, больным, бедным людям? Может, мы зря ходим к пожилым людям с концертами? Может быть, зря приходим 9 мая на митинг?

Педагог: Делайте людям добро, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовы помочь.
Я предлагаю вам послушать рассказы, приготовленные вашими одноклассниками.

5. Рассказ первый

«Закрыть амбразуру»

Шла Великая Отечественная война. Рота бойцов получили приказ – овладеть высотой. Однако атаки захлёбывались одна за другой — из амбразуры дота беспрерывно стрелял пулемёт. Выполнение приказа казалось невозможным... Тогда один боец, подкравшись по-пластунски к амбразуре, накрыл её своим телом.

Педагог: Спасибо. Высота была взята. Этот подвиг совершался много раз в годы войны.

– Как объяснить героизм воинов? Ответы детей.

Рассказ второй

«Подвиг в мирное время»

Вагонетка сошла с рельсов, упала набок и краем кузова расплющила подвешенный к металлической стойке бронированный кабель. Голубая змейка огня, зловеще треща, ползла по кабелю к трансформатору. Через несколько секунд она доберётся до камеры и… произойдёт непоправимое… Трансформатор взорвётся. Вспыхнет пожар, а в лавах люди. Скорей!
«Отключить! – Сергей бежит по камере. – Ручку влево до щелчка. Корпус ячейки наверняка под напряжением. Там смерть. Мгновенная. В пепел… Там 6 тысяч вольт!»
И Сергей предотвратил гибель людей, но сам лишился обеих рук. (В.Титов. «Всем смертям назло…»)

Педагог: Спасибо. У меня к вам вопросы:

– Что заставило Сергея, рискуя жизнью, отключить трансформатор?
– Прав ли Наполеон, говоря: «Духовная сила человека относится к физической как три к одному»? Ответы детей.
Педагог: *Упражнения-тренинги*

Вас обидели, не поняли, вы получили «2» (тем более несправедливую), заболели, случилось несчастье, вас предал друг. И тогда у вас появляется злость,злорадство. Хочется отомстить, так же обидеть, замкнуться. Появляется чувство незащищённости — страх как чувство одиночества, отсутствия любви, ненужности. Вы становитесь слабыми, ранимыми, обстоятельства складываются против вас. Как принять правильное решение в такой обстановке?

6. Упражнения «Выпустите пар», «Рычите»

Эти два упражнения делают во время тренировок воины-десантники, которым действовать надо разумно и смело. И вы не стесняйтесь тренировать свою выдержку.

Упражнение «Объясните»

Возьмите чистый лист бумаги, задумайтесь, задайте и ответьте себе на вопрос: «Почему этот человек нанёс мне обиду?»

1) Потому что он плохо относится ко мне?
2) Потому что он думает только о себе и не замечает, когда обижает других?
3) Может, он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне только хуже?
4) А может, то, что он сказал, хоть и обидно, но на самом деле правильно и мне действительно нужно избавиться от этого недостатка?
5) А может, ему просто очень плохо и я должен помочь, забыв про обиду? Ведь я же сильнее (умнее, старше, моложе, здоровее, выдержаннее).

К сожалению, есть среди людей жестокосердие, жестокость, насилие Человек оставляет другого человека в беде, подвергает издевательствам, убивает... Мать отказывается взять своего ребёнка из роддома... Нет им прощенья, изгоям рода человеческого, и одно лишь средство изжить эти явления – творить больше добра. Наш великий добросеятель академик Д.С. Лихачёв считал, что «самая большая цель жизни — увеличивать добро в мире».

Давайте сейчас, в оставшиеся несколько минут до конца классного часа, увеличим хоть немного добра в мире, сделаем цветы или один цветок с добрыми пожеланиями друг другу. Работать можете по группам, парам или индивидуально, как хотите. Для своей работы можете использовать мысли мудрых людей и народные пословицы, лежащие у вас на столе.

Мысли мудрых

«Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не убило зло».

Уничтожай зло в мире,
А прежде всего люби.
Спеши делать добрые дела.
И мощный труд царят на благо нам,
Как может зло и мрак явиться там,
Где блещут эти чудные светила.

(Гёте)

Он мудрецом не слыл,
Он храбрецом не слыл,
Но поклонись ему:
Он человеком был

(Р. Гамзатов)

Мигель Сервантес: «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта».

Жан-Жак Руссо: «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

Вильям Шекспир: «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе».

Блез Паскаль: «Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях».

Лев Толстой: «Доброта – вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».

Михаил Пришвин: «Лучшее, что храню в себе, это живое чувство к добрым людям».
Максим Горький: «Как хорошо отнестись к человеку человечески, сердечно».
Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.
Народные пословицы:

«Час в добре пробудешь – все горе забудешь», «Кто живет в добре – тот ходит в серебре», «Лихо помнится, а добро – век не забудется», «Бедного обижать – себе добра не желать», «Худо тому, кто добра не делает никому»
«Давай вершить добро, пока есть силы. Не то потом и ты, и я в преддверии могилы лишь зло пожнём».
«Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не погубило зло».

Зачитывание учащимися пожеланий написанных на лепестках и прикрепление лепестков к доске, серединку ромашки заполнял педагог, который, прочитав свои пожелания, соединил лепестки цветка.
Педагог: На этой доброй ноте мы заканчиваем наш классный час. Какие впечатления остались у вас после сегодняшней беседы? Что понравилось? Что огорчило? В вас что-нибудь изменилось после сегодняшнего классного часа? Закончить нашу беседу хочется песней. Возьмёмся за руки, друзья и споём «Давайте говорить друг другу комплименты».
– Спасибо вам, друзья, за работу. До свиданья.

Классный час

по теме: "Золотой ключик к сердцу — доброта!"

Цель:1. Помочь понять детям, что такое доброта и, что значит, быть добрым.

2.Способствовать доброму отношению друг к другу, окружающим и родным людям.

Ход занятия.

При входе:

Ребята, я приглашаю вас в класс и приветствую вас своим цветочком. Возьмите любой. Не случайно звучит музыка песни “Ты да я, да мы с тобой. Давайте станем в круг и возьмемся за руки друзья и пожелаем друг другу хорошего настроения.

Три-четыре: хорошего настроения!

Разделились.

А теперь я прошу вас быстро занять свои места за столиками с вашим цветом. И мы с вами начнем наш классный час.

Дети разбиваются на команды, садятся за столы вокруг.

Наш классный час называется сегодня “Золотой ключик к сердцу – доброта!”.

Мы с вами сегодня ответим на вопрос:

Что такое доброта и что значит быть добрым?

Это и есть цель классного часа.

Чтобы было нам с вами легче общаться, мы объединимся в команды.

Я прошу подойти по одному ребенку - вытащить название вашей команды.

Доброжелатели

Добропорядочные

Добросовестные

Добросердечные

В названии ваших команд есть одно общее. Что это?

Что значит доброта? Как вы понимаете это слово?

-- Дети отвечают (каждая команда).

У: в каждом из нас есть маленькое солнце – доброта.

Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им.

Я хочу прочитать вам маленькое стихотворение…

“Доброта”

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

добрый вечер, ночь добра,

было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты.

Доброта - стремление человека дать счастье всем людям.

В этом нам поможет наше воображение, память, внимание.

К.Э.Циолковский писал:

СНАЧАЛА НЕИЗБЕЖНО ИДУТ МЫСЛЬ, ФАНТАЗИЯ, СКАЗКА, А ПОТОМ УЖЕ ИСПОЛНЕНИЕ ВЕНЧАЕТ МЫСЛЬ.

Мы с вами сегодня попытаемся создать картину, несущую добро – это наш милый и добрый дом, светлый сад и цветок доброты.

И если мы с вами ответим на вопрос:

-Ч то значит быть добрым? - то получим ключик к нашей картине.

Итак, вы готовы?

1. Начинаем строить дом – закладывать фундамент и кирпичи мудрости и понимания.

Есть много пословиц о доброте:

Уважая человека – уважаешь себя.

Путём зла не доходят до добра.

У вас на разных листках части 1 пословицы - вам надо собрать ее воедино, раскрыть смысл на примерах (если сможете).

Музыкальная пауза - 1 МИНУТА

Пословицы:

Доброта – язык, на котором могут говорить немые и который глухие могут слышать.

Кто добр поистине, добро творит в молчании.

Добрыми делами славен человек.

.Доброе слово, что весенний день.

Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

Вместе с постройкой дома обычно закладывается и сад. Попробуем посадить его и мы.

- Вам предлагается набор различных слов на различных по цвету листочках. И вы должны выбрать те качества, которые необходимы доброму человеку, а из них мы с вами сделаем крону нашему саду.

Музыкальная пауза на 1 минуту.

Какие качества вы выбрали?

Вы все выбрали зеленые листочки кроне нашему саду, т.к. независимо друг от друга каждая группа выбрала именно те качества человека, которые ему необходимы в жизни. Спасибо!

И снова звучат стихи.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если когда-то кому-то

Поможет твоя доброта,

Улыбка твоя,

Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

Как же наш дом и сад без цветов. Давайте попробуем распуститься одному бутону, цветочку доброты!

Возьмите красный листок – напишите на листочке имя самого доброго человека нашего класса.

Музыкальная пауза на 1 минуту

Озвучиваем имена, объясняя, почему назвали этого ребенка,

Вот и - распускается наш цветок, ребята!

Наша картина как бы готова, есть дом, сад, цветок, но сердце наше молчит. Что не хватает ему?

- Самых добрых людей дома.

Возьмите белый кружок и изобразите тех людей, которых вы больше всего любите:

Маму, папу, бабушку, дедушку, БРАТЬЕВ, СЕСТЕР, кот.

Музыкальная пауза на 1 минуту.

Мне кажется, что наше сердце затрепетало – мы с вами столько добрых слов сказали, выразили.

Итог:

Что же такое доброта?

А наш классный час назывался - “ Золотой ключик к сердцу – доброта”.

Я подхожу к нашему сердцу и боюсь, откроется ли оно нам?

Получилось ли нам найти тот золотой ключик:

Открываю! Беру сердце и беру ключик!

Я очень хочу подарить этот маленький ключик нашему коллективу и особенно, самому доброму ученику.

Пусть этот золотой ключик откроет сердце каждого из вас добрым делам, добрым словам.

Вот и закончился наш классный час.

Я прошу вас на прощанье выйти в круг, взяться за руки и спеть песню ДОРОГОЮ ДОБРА.

Классный час "Дорогой дружбы и добра"

Цели: Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпение»; убедить в необходимости добра и недоступности зла;
воспитывать потребность совершать добрые поступки без напоминания, по собственному побуждению;
развивать способность замечать добрые поступки;
формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Задачи:
Формировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.
Учить вырабатывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
Учить задумываться о своём месте в жизни.

Оборудование: ИД, компьютер, презентация «Дорогой доброты и терпения»; картинки сказочных героев, солнца.
Выставка книг: «Золушка»; «Русские народные сказки»; «Снежная королева»; Икона Божьей матери; «Библия».
Запись песни «Дорогою Добра» (из к/ф "Маленькй Мук", Энтин, Минков), «Если добрый ты», «Солнечный круг», рисунки детей,

Ход занятия

Ведущий:
Где красота – там доброта. Их разлучить ничто не может.
Любая светлая мечта на двух подруг всегда похожа.
И нам без них не обойтись ни светлым днём, ни днём дождливым.
И если хочешь быть красивым, то добротою поделись.
В. Суслов

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

1. Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро творить трудней.

2. Хочется крикнуть людям
Будьте щедрей на ласку!
Путь человека труден –
Мало похож на сказку.

3. В мире без ласки, знайте, –
Слёзы, дожди, морозы.

Взрослым и детям, знайте, –
Ласка нужна, не угрозы.
Стремитесь открыть хоть однажды
Звезду человечности в каждом.

Ведущий: Вот послушайте, дети, какие друзья бывают! Но как назвать такую дружбу, судите сами?

(Инсценировка учениками рассказа И.Туричина "Дружба")

Однажды Вася вынес во двор пожарную машину. Подбежал к Васе Сережа:

- Мы – друзья! Поиграем вместе в пожарных!

- Давай! – согласился Вася

Сережа вытянул губы, прогудел и помчался по двору, таща за собой на веревочке машину

- Пожар! Пожар! – кричит.

Подбежали другие ребята:

- Мы тоже пожарные!

Сережа заслонил машину от ребят.

- Я – Васин друг! И я один буду в его машину играть! Обиделись ребята и ушли.

На другое утро Боря принес во двор паровоз с вагончиками. Подбежал к нему Сережа.

- Я – твой друг! Мы – друзья! Поиграем вместе в машинистов.

- Давай, – согласился Боря.

Стали они в машинистов играть. Пришел Вася.

- И меня примите.

- Не примем, – сказал Сережа.

- Почему? – удивился Вася. Ты же мой друг. Ты же сам вчера говорил.

- То – вчера, – сказал Сережа. – Вчера у тебя пожарная машина была. А сегодня у Бори паровоз с вагонами. Сегодня я с ним дружу!

(На сцене остается только Сережа, а другие ребята уходят)

Сережа: А теперь со мной никто не дружит! Почему никто не дружит? Это они глупые! Они виноваты!

Ведущий: Только ты сам сможешь ответить на этот вопрос.

Ученик: Есть такая притча: Один человек решил изменить мир. Но мир – такой большой, а человек – такой маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город – такой большой, а человек такой маленький. Тогда человек решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей с десяток. Так человек добрался до того единственного, что он в силах изменить. Будучи таким маленьким, – самого себя.

Ведущий: Ты понял Сережа, что тебе нужно делать? Заглянуть в себя, и может быть что-то поменять в себе!

Сережа: Как же это сделать? Ну, я не знаю что менять?

Ведущий: А вот послушай сказочку!

(Инсценировка рассказа А.Глебова "Бабушкина сказочка". Появляются на сцене "бабушка" и "внучка").

Автор: Тихим летним вечером сидели на крылечке бабушка Настя и внучка Катя. И вот какую сказку рассказала бабушка…

Бабушка: Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет, волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, что бы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал **волшебник** и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет…

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса… Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот, выбирай, – сказал дедушка-волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, – сказала **Любовь.** – Не знаю, кого и выбрать…

- Твоя правда, – ответил **волшебник,** – Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. У одной, как небо, – синие, у другой, как изумруд, – зеленые, у третьей, как яхонт, – серые, у четвертой, как темный бархат, – черные, у пятой, как незабудки, – голубые. Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку…

- Вот и вся сказка. Ну, а ты внучка, кого бы выбрала себе в подружки?

Автор: И Катя задумалась…

Катя: Да, пожалуй, доброты нам часто не хватает. Сережа! Тебе нужно стать добрее!

Сережа: Спасибо, ребята! Я все понял! Я буду дружить со всеми.

1-й ученик.

Добрым быть совсем, совсем не просто.
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета.
Доброта не пряник, не конфета.

2-й ученик.

Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы с. тобой добрей.

3-й ученик.

Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.
4-й ученик.
Добрым быть совсем, совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.

(Стихотворение Расула Гамзатова "Берегите друзей").
Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не греши,
Гнев на друге, может быть, мгновенный
Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг – и повинился –
Ты ему греха не поминай.

Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей.
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей!

– Как вы понимаете значение слова «доброта»? (Ответы детей)
– А терпение? (Ответы детей)
– А что такое зло?
– Что означает добрый?
– Каким делает человека доброта?
– А как это качество выглядит в жизни? (Приведите примеры.)(Ответы детей)
– Как вы думаете, каким должен быть человек, чтобы быть добрым? (Ответы учащихся: отзывчивым, милосердным, готовым всегда прийти на помощь, который может разделить горе и радость, который умеет прощать)
– А теперь давайте прочитаем как объясняется в толковом словаре значение этих слов.
Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
Добрый –
Делающий добро другим, отзывчивый, а также выражающий эти качества.
Несущий благо, добро, благополучие.

Терпение -
Способность терпеть.
Настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе.
«В мире есть только два достоинства, перед которым можно и должно преклоняться… – это гениальность и доброта сердечная». Виктор Гюго
Выводы детей: Делая добро, никогда не надо ожидать благодарности. Добро ведь делают не из корысти, а из любви к ближнему.
Ведущий: Скажите, какое светило вызывает добрые чувства у человека? (Солнце)
– Народная мудрость гласит: «Доброта, что солнце». Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей)
Ведущий: – Всю дорогу нашу освещает солнце. А что мы ощущаем от солнца? («теплоту», «свет», «заботу»)

Лучами земля опоясана,
Цветами земля опоясана.
Ходите дорогами ясными.
Летайте высокими трассами.

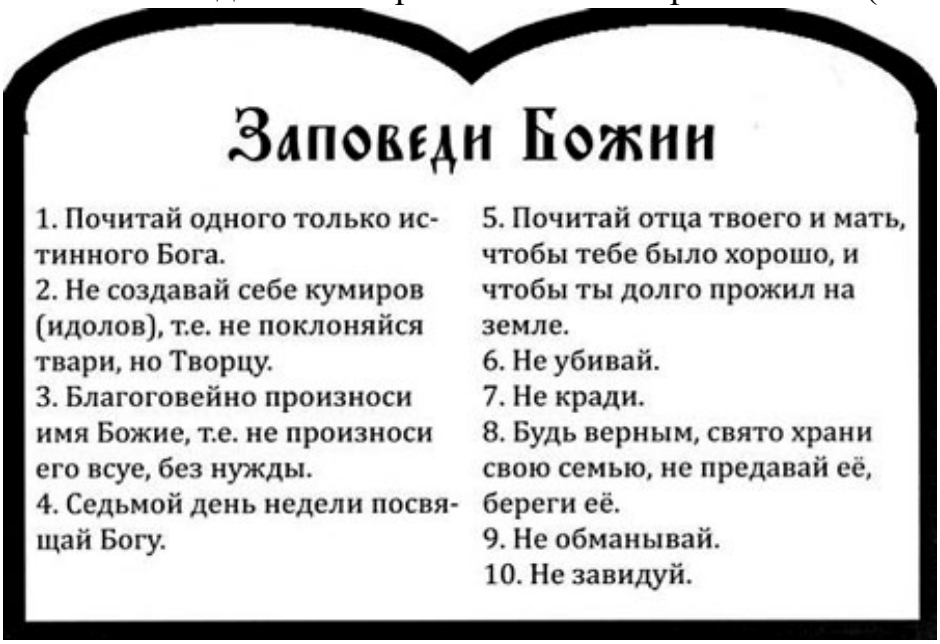
Орбитой любви и привета
Пусть мчится вся наша планета.
Стремитесь открыть хоть однажды
Звезду человечности в каждом!
Песня «Солнечный круг»
Ведущий: Многим в жизни мы обязаны своим родителям, своим мамам, бабушкам. У мамы самые добрые и ласковые руки, самое верное и чуткое сердце. В нем никогда не гаснет любовь, оно никогда не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд.

В доме добрым делом занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты
В доме столько доброты,
Что от этой доброты
Приживаются цветы,
Рыбки, ежики, птенцы.
И.тебе отвечу прямо:

Ведущий: Сейчас мы с вами поговорим о доброте и терпении с точки зрения веры.

Понятие «добро» с точки зрения верующих людей означает жизнь по Божиим заповедям. Как вы думаете, в какой книге написаны Божии заповеди? Правильно – в Библии.). Эта книга – самая читаемая в мире. В ней описано, как пророку Моисею (показывается картина с изображением пророка Моисея) Богом были даны десять правил – как нужно жить человеку, что бы ему было хорошо. Заповеди были написаны на каменных досках – скрижалях. Посмотрим на них. (Показывается 10 заповедей).



Все заповеди делятся на две группы: четыре рассказывают о любви к Богу, а шесть – о любви к ближнему. Мы с вами сейчас прочитаем шесть заповедей про отношения людей друг ко другу и вы выберите: какие из них имеют отношение к теме нашего занятия о доброте и терпении. (Звучит музыка). Как вы понимаете эти заповеди? (Дети отвечают).

Среди 10 заповедей есть одна, за выполнение которой обещана долгая и счастливая жизнь. Найдите и назовите её номер. Правильно, это пятая заповедь. (Ребёнок зачитывает заповедь). Подумайте и расскажите как мы должны относится к родителям, что бы исполнилось то, что написано. А когда мы вырастем, а родители станут пожилыми людьми – с какими качествами мы должны заботится о них? Доброта и терпение, конечно, главное.

Давайте с вами сделаем вывод: Что же такое добро, с точки зрения верующего человека? (Дети отвечают).

Коллективное исполнение песни "Дорогою добра "

Ученик: Стихотворение Константина Романова, написанное в 1886 году «Молитва»

Научи меня, Боже, любить
Всем умом Тебя, всем помышлением.
Чтоб и душу Тебе посвятить
И всю жизнь с каждым сердца биением.

Научи Ты меня соблюдать
Лишь твою милосердную волю,
Научи никогда не роптать
На свою многотрудную долю.
Всех, которых пришел искупить
Ты Своею Пречистою Кровью,
Бескорыстной, глубокой любовью
Научи меня, Боже, любить.

Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло и мы в этом убедились на примере библии. Эту мысль они отразили и в пословицах, которые передаются из уст в уста.

«Восстановите пословицы»

1) Жизнь дана на…….дела
2) Мир не без…..……людей
3) ……. слово и железные ворота открывает.
4) …… слово человеку, что дождь в засуху

От какого слова произошли все эти слова? (доброта)

Ведущий: Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло.

Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. Я называю сказочного героя

Физминутка (добрый герой –похлопали в ладоши, злой герой –закрыли глаза руками

Игра «Сказочный герой –добрый и злой»

Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка , Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, гуси-лебеди, Баба Яга, Морозко, Мальвина,Папа –Карло

- А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему? (Ответы детей)

Ведущий: Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

Викторина «По дорогам сказок»

1. –Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, и часто ношу ей пирожки. (Красная Шапочка)
2. - Я в трудную минуту всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья мне пришлось с Людоедом.(Кот в сапогах)
3. –Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)
4. -Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

5. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)
6. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)
7. Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)
8. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из Цветика-семицветика Катаева)
9. Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.(Кот в сапогах)

Я хочу, чтоб все смеялись.
Чтоб мечты всегда сбывались,
Чтобы детям снились радостные сны,
Чтобы утро было добрым,
Чтобы мама не грустила,
Чтобы в мире не было войны.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда!

И если кому-то, кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что в мире живешь ты не зря!

Ведущий: Сегодня я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Классный час по теме

«Дружба»

Цели:

1. Расширение знаний детей о дружбе.

2.Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения..Развивать речевые умения.

3.Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу. 4. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Предварительная работа.

- Анкетирование детей.
- Тест на выявление лидера в группе.
- Изготовление подарков другу.
- Рисование на тему «Портрет моего друга».
- Заучивание стихов, песен, пословиц о дружбе.

Оборудование:

1.Аудиозапись В.Шаинского “О дружбе”.

2. Памятка по составлению «синквейна»

3.Звездочки для обозначения настроения.

Ход мероприятия:

I. Орг. Момент (2 мин.)

Учитель: Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний классный час принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

- Каким бы вы хотели видеть наш классный час? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста. *(Дети поднимают карточку – «настроение» .)*

II. Стадия вызова.

Учитель:

А чтобы тему классного часа узнать - нам нужно кроссворд отгадать.

Кроссворд:

1.Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке ледяной.

2.Одной ручкой всех встречает,
А другой провожает.

3.В лесу у пня с утра беготня,
Народ рабочий с утра хлопочет
4.С неба звездой, в ладошку – водой.

5.Стоит Антошка на одной ножке.

6. Из горячего колодца через нос водица льется

	м	е	**д**	в	е	д	ь	
д	в	е	**р**	ь				
		м	**у**	р	а	в	ь	и
с	н	е	**ж**	и	н	к	а	
г	р	и	**б**					
		ч	**а**	й	н	и	к	

Ответ: дружба

– **Учитель:** Молодцы! Тема нашего классного часа «Дружба». А эта картинка подходит к теме нашего урока? Почему?

– Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить ?

2. Прием «Дерево предсказаний»

(Учитель просит учащихся озвучить идеи и предположения. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи.)

Звучит песня В.Шаинского " **Дружба крепкая не сломается**".

Учитель: Каким должен быть настоящий верный друг?

Учитель: Разгадали кроссворд и восстановите предложения «… - это счастье!

… - это боль!

… - это радость!

… - это всё!»

Получается вариант:

Дружба - это счастье!

Дружба - это боль!

Дружба - это радость!

Дружба - это всё!

Учитель: Обратимся к толковому словарю Ожегова и узнаем значение слова дружба.

ДРУЖБА - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.. Не в службу, а в дружбу (не по обязанности, а из дружеского расположения;) разг.

III. Этап осмысления.

А) ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Учитель: Как вы, ребята, понимаете слово “ДРУЖБА”?

Учитель: Случается, что ради дружбы необходимо поступиться своими личными интересами. Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у доброжелательного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

Б) РАБОТА В ГРУППАХ.

Учитель: Подобрать пословицу по ключевым словам.

Каждая группа выбирает ключевые слова и объясняет её смысл.

- … – ищи, а нашел – …
- Не имей … … , а имей … ….
- Человек без …… , что дерево без ….
- … – как стекло: разобьешь – не ….
- Недруг поддакивает, а …спорит.

ЗАСЛУШИВАНИЕ ОТВЕТОВ ГРУПП. (Прокомментировать пословицу.)

Учитель: О каких секретах дружбы говорится в пословицах?

Физкультминутка:

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди своей прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

Учитель: Что свойственно дружеским отношениям ?

В) РАБОТА В ГРУППАХ.

Поиграем в игру ”Ромашка” Игра-тренинг “Ромашка”

Учитель: У каждой группы пять лепестков. Каждый из вас назовёт необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. Каждый предлагает своё качество, но прежде чем записать прислушивается к оценке товарищей.

Правило: Записать одно самое необходимое качество для дружбы.
(Группы по очереди выходят к доске, куда прикрепляют свою ромашку и называют качества необходимые для дружбы.
Учитель: Какими качествами должен обладать человек, умеющий дружить?
Лепестки ромашки: (не бросать друг друга в беде, уметь хранить секреты, быть честным, уметь дружить, заступаться друг за друга).

Г) РАБОТА В ПАРАХ.

Учитель: составте по три вопроса о дружбе.

Учащиеся составляют по 3 вопроса. (7 мин)

Например:

Что отличает дружных людей, что присуще их отношениям?	Что несвойственно дружеским отношениям?
Что бы ты сделал ради дружбы?	Кого человек вправе назвать своим другом?
Порядочность проявляется когда?	Нужна ли тебе дружба?

IV.Рефлексия

Учитель: Наш классный час подходит к концу. Давайте подведем итоги.

Учитель: кого вам хочется поблагодарить за работу ?

Составьте синквейн по теме нашего классного часа. Лучший вариант я размещу на доске:

Дружба

Настоящая, лживая.

Создается, укрепляется, разрушается.

Улей дружбой крепок

Друг

-Выберите из конверта звездочку такого цвета, каким бы вы обозначили свое настроение в конце классного часа.

Приложение №1

ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

Приложение № 2

Правила написания синквейна:

1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, именем существительным;

2. Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах- именами прилагательными;

3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами-глаголами;

4. Четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме;

5. Пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Литература:

1. Видео@Mail.Ru: * RELAX * :... Дружба крепкая не сломается:)

2. ДРУЖБА — Яндекс.Словари

3.Кон И.С., Дружба. (психолого-этический очерк), М 1987.

4.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю., Психологический справочник учителя., М 1991.

5.Покровский (под ред.), Лабиринты одиночества., Сборник американских статей.

6. Крашенинникова Е.А. Шаг навстречу. - М.: Просвещение, 1988.

7. О дружбе. /Колокольчик, № 8.

8. Разумихина Г.П. Мир семьи. - М.: Просвещение, 1986.

7. Этика и психология семейной жизни. Под редакцией И.В. Грабенникова. - М.: Просвещение, 1984.

8.www.junior.ru/students/erina/index_drygba.htm

9.love-live.ucoz.ru/photo/kartinki_pro…druzhba/4

10.www.portal-slovo.ru›Педагогика›38110.php

11.www.womenclub.ru/psycology/1214.htm

12.Н.А. Смирнов. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

13.О.С. Богданова Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.

Классный час на тему: «Научите своё сердце добру».

Цели:

- Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способную формулировать нравственные суждения.
- Развивать умения отличать плохое от хорошего.
- Сформировать в сознании детей понятие «доброта».
- Расширить знания школьников о доброте и о её роли в жизни человека.

Задачи:

- Раскрыть положительные стороны доброты.
- Пробудить к проявлению чуткости к взрослым и сверстникам.

Форма проведения: классный час.

Оборудование, оформление и реквизит:

- Компьютерная презентация «Научите своё сердце добру».
- Мультимедийный проектор.
- Записи песен: «Улыбка», « Если добрый ты…»
- «Дерево – счастья». Цветные ленточки.

Ход мероприятия:

ителъ: - Дорогие ребята, уважаемые гости! Пусть этот урок принесет нам дость общения и наполнит души прекрасными чувствами.

Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, жна она или нет, полезна или вредна, достойна почтения или смешна. Споры ут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает. Оглянитесь круг, присмотритесь, какими недружелюбными и равнодушными бывают рой люди по отношению друг к другу. Даже вежливость и та иногда не лижает, а разъединяет их.

Прикоснись ко мне добротой,
И болезни смоет волной,
И печаль обойдет стороной,
Озарится душа красотой…

ебята, а как вы думаете, что такое доброта? **(ответы детей)**

- В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово « доброта» определяется как тзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро угим». Добро – всё положительное, хорошее, полезное. Ребята, как вы маете, где живёт доброта? **(ответы детей)**

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты?

- Доброта в первую очередь должна жить в наших сердцах.

Добрые сердца - это сады.
Добрые слова- корни.
Добрые мысли- цветы.
Добрые дела-плоды.

Так заботьтесь о своём саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

Сегодня мы с вами попробуем создать сад доброты. Но для этого потребуется ваша доброта, любовь, доверие. Вместе, дружно, сообща, дерево за деревом, мы создадим этот сад.

Дерево первое « Где спряталось добро»

Задание: вспомните слова и словосочетания в которых «спряталось добро».

(Примеры: Доброта, доброжелательный, добродушный, добрый день, доброго здоровья…)

Дерево второе « Собери пословицы»

Учитель: - В народе всегда относились к доброте по- особому. Недаром говорят: «ДОБРОЕ СЛОВО И КОШКЕ ПРИЯТНО». (Задание собрать пословицы из слов. Пословицы открываются постепенно, давайте проверим.)

Жизнь дана на _____ дела.
Злой не верит, что есть _____.
На добрый привет _____ ответ.
Учись _____ дурное на ум не пойдет.

Дерево третье «Улыбка доброты»

Учитель: Я думаю, вы согласитесь со мной: если к человеку отнестись с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком, словно улыбкой, своей добротой. И к нам в гости пришла улыбка. Она такая добрая, ласковая, приветливая, поэтому я дружу с ней. И хочу, чтобы все вы тоже подружились с улыбкой. Давайте сейчас все встанем в круг возьмёмся за руки и поднимем их вверх, потянем к солнышку свои ладони. А сейчас поделимся своей улыбкой друг с другом, я передам улыбку одному из вас, а вы передадите улыбку своему соседу. И так далее. Последний игрок должен снова передать улыбку мне.

Звучит песня В. Шаинского «Улыбка», проводится игра.

Дерево четвертое «Добрые сказки»

Учитель: - Жизнь, достойная человека- это жизнь, построенная на добре. Каждый день жизнь представляет нам шанс быть достойным, добрым человеком: идёте ли вы по улице садитесь ли вы в автобус, делаете ли вы домашние дела. Издавна фантазией людей были созданы представители зла, такие как Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Соловей! Разбойник, и представители добрых сил. Назовите их. (Василиса Премудрая, Елена Прекрасная и другие) А что, если повелителем добрых сил окажется злой человек? Представьте себе, что вы стали обладателем волшебных предметов. Учитель показывает детям карточки с рисунками предметов: карандаша, иглы, книги, костра. Задание - придумать добрые дела, которые можно совершить с помощью этих вещей.

Дерево пятое «Копилка добрых поступков»

На экране пословица: Делать людям хорошо - хорошеть самому».

Как вы понимаете слова « хорошеть самому»? Какие добрые поступки вы совершили вчера?

Выслушиваются ответы нескольких ребят.

А мы ребята все вместе каждому скажем: « Молодец»!

Дерево шестое «Доброе слово».

Учитель: - К сожалению, на земле есть плохие слова. Сейчас мы сделаем так, что плохих слов вообще не будет. На экране – тучки, на которых написаны «плохие» слова: злой, жадный, грустный, горе, ложь, грубость заменить на «хорошие»- солнышки.

Проверка.

- Есть солнце большое - оно на небе. А есть маленькое солнце- оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. А какого человека вы считаете добрым? Добрый человек – тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её. А любовь и желание помочь согревают нас самих, как солнце. Доброта-это стремление человека сделать счастливее других людей. Понять и исполнить желание другого - одно удовольствие, честное слово. Может поэтому ещё в старой азбуке буквы назывались словами.

Учитель показывает плакат с буквами славянской азбуки (кириллицы): аз, уки, веди, глаголь, добро, живёте, земля, люди, мыслете.

- Азбука как бы призывала: « Люди Земли, мыслите, думайте и творите обро». Пусть эти слова будут девизом на всю вашу жизнь.

Дерево седьмое «Дерево счастья».

А сейчас я вам предлагаю посадить дерево счастья и завязать на нём енточки с добрыми пожеланиями себе, своим родителям, нашим гостям, сему человечеству.

Дети завязывают ленточки на ветках «дерева счастья».

Учитель: - Хочется мне попрощаться,
Пожелав при этом вам,
Чтобы добрыми вы были,
Слов волшебных не забыли,
Чтобы добрыми словами,
Говорили вы с друзьями.

Вот наш сад и наполнился «добрыми деревьями». Так заботьтесь о своём аде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным ветом, добрыми словами и делами. А закончить встречу мне хотелось песней ота Леопольда. Кто знает слова, подпевайте.

Звучит песня «Если добрый ты…»

Классный час

по теме «Сердце»

Тема: « Солнце всех солнц есть Сердце»

Цель: познакомить учащихся с понятием многообразия сердца в двух противоположениях; воспитывать сердце и облагораживать в нем нравственные чувства.

Оборудование: плакат с молитвой, таблички со словами.

1. Постановка темы.

Прочитайте название темы классного часа, вставив необходимое пропущенное слово.

(На доске запись «Солнце всех солнц есть ….»).

Об этом слове идет речь и в молитве святого праведника Иоанна Кронштадского

(молитва на доске)

Господи!
Даруй мне ……
простое,
незлобивое,
открытое,
верующее,
любящее,
щедрое,
достойное
вместилище
Тебя Всеблагого!

2. Чтение текста учителем.

Папа подарил на день рождения Вове новые марки. Он показал их своему приятелю Славе и радостно сообщил:

- Вот какие марки. Редкие и красивые. Тебе нравятся?

- Да у меня таких навалом! – захохотал Слава.

- Что в них такого особенного? Они никакой ценности не представляют. Эх , ты! Тоже мне, филателист! И твой отец хорош – в марках не разбирается! Чепуха, а не марки! Вот хочешь, я тебе покажу мои?

Но Вова не захотел. И потом еще три дня со Славой не разговаривал….

Как вы думаете, почему?

(ответы детей)

Чтение - отзыв на этот рассказ девочки-четвероклассницы Маши Казьминой.

Без шестого чувства – чувства сознательности, совести, жалости – чувства души – очень плохо.

Такой человек – человек с каменным сердцем. Он может обидеть товарища и всю жизнь не раскаяться в своем поступке.

3. Беседа.

Почему Маша решила, что у Славы каменное сердце? Как еще называют таких людей? (человек без сердца, бессердечный человек). Хотелось ли бы вам иметь такого друга? Почему?

4. Рассказ учителя.

Сердце есть обитель всего прекрасного в человеке.

Но Сердце есть и обитель всего, что нас оскверняет и позорит.

В Сердце накапливается наше бессмертие – это Свет.

Но в Сердце собираются причины нашей гибели – тьма.

Сердце многообразно, но многообразие его складывается в двух противоположениях.

5. Высказывание детей о Сердце в двух противоположениях.

Есть СЕРДЦЕ

доброе	злое
любящее	ненавидящее

горячее	холодное
щедрое	скупое
зоркое	слепое
светлое	темное
чистое	грязное

6. Беседа.

С человеком, какого Сердца вы бы хотели дружить? Почему? Как вы думаете, человек, обладающий добрым, любящим Сердцем способен обидеть кого-то?

Он, как Солнце согревает всех своим маленьким Сердцем. К такому человеку тянутся люди. У него много друзей. Он счастлив.

7. Итог.

Почему солнце всех солнц является Сердце?

Вечная Мудрость гласит: « Добрый человек из доброго сокровища Сердца своего выносит доброе. Злой человек из злого сокровища Сердца своего выносит злое».

Литература.

Амонашвили Ш. А. « Без сердца, что поймем»

Они И. Л. « Спасибо, пожалуйста, здравствуйте»

Классный час по теме :

«Спешите делать добро»

Ход занятия:

- Начать классный час хочу со слов Л.Татьяничевой **«Делать людям хорошо – хорошеть самому».**

- Как вы понимаете слова «хорошеть самому»?

- Значит ли это, что надо быть хорошим человеком, делать то, что нравится людям?

Как бы жизнь не летела – дней своих не жалей,

Делай доброе дело ради счастья людей.

Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,

Делай доброе дело – тем живем на земле.

- В жизни вы часто встречаетесь со сложными ситуациями, когда не знаете, как поступить. На классных часах мы с вами обсуждаем подобные ситуации, учимся выходить из них, стараться расти добрыми, отзывчивыми, уметь сочувствовать и сопереживать людям, жить, не причиняя никому боли. Одни наши поступки – теплые, несущие в себе доброту и радость. Другие – холодные, злые, от которых всем становится плохо. Сделаете что-то хорошее – люди вокруг вас радуются, им становится тепло и светло. Сделаете плохое – люди огорчаются, им становится холодно, не хочется с вами общаться. Поэтому мы с вами учимся жить так, чтобы всем рядом с вами было хорошо.

- А эпиграфом к нашему классному часу станут слова А.Чепурова:

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте:

Вся в голубой и звездной красоте,

Земля добра, она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно неспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

- Помните, что доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость. Надо так жить каждому из нас.

- Какие пословицы и поговорки о доброте вы знаете?

Доброе слово лечит, злое калечит.

Злой не верит, что есть добрый.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Доброго чтут, а злого жалуют.

Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя.

- Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уже в 4 веке до н.э. древнегреческий философ **Платон** утверждал:

«Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье».

Эту мысль продолжил уже в 1 веке до н.э. римский философ **Сенека**:

«Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других».

- Ребята, какие высказывания писателей о доброте вы знаете?

«Лучшее, что храню в себе, это живое чувство к добрым людям»

Михаил Пришвин

«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта»

Мигель Сервантес

«Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе»

Вильям Шекспир

«Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добро в людях»

Блез Паскаль

- Каким делает человека доброта?

- Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице, и милая улыбка на губах.

(звучит музыка **песни «Улыбка»)**

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зеленых рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и веселым хмурый человек.

- Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем **«Я желаю тебе…»**

- Как вы думаете, может ли человеческая улыбка пережить века и тысячелетия и поражать своей красотой и сегодня?

(На доске – **репродукция картины Леонардо Да Винчи «Мона Лиза»)**

- Видели ли вы когда-нибудь это лицо? Где вы его встречали?

- Какая она – Мона Лиза? О чем нам говорит ее портрет?

- Тысячи и тысячи людей во всем мире думают о притягательности Моны Лизы. Многие говорят, что главное ее очарование – в улыбке. Какая она – улыбка Моны Лизы?

- Может ли улыбка помочь преодолеть трудности?

(ребята работают в группах над **сочинением «Улыбчивые истории»,** которые помещают на коллаж с улыбками)

- Человек, который любит только себя, который не имеет друзей, остается один, когда приходят тяжелые жизненные испытания.

(На доске написано предложение**: «Друг – это тот, кто…».** Ребята по цепочке говорят о том, кто такой друг и кого они называют своими друзьями.)

- Ребята, перед вами ромашка. Напишите на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может.

(ребята разделяются на группы и решают проблемные ситуации, описание которых находится в конвертах; обсуждение происходит в течение 3 минут, а потом дается комментарий).

1. ***Твой друг употребляет плохие слова и выражения.***

1. ***Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.***
2. ***Твой друг предлагает тебе поступить плохо.***
3. ***Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты.***
4. ***Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать.***
5. ***Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.***

- Почему распадается дружба? По каким причинам это происходит чаще всего?

- Как вы думаете, какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым?

- А что гласит о доброте народная мудрость?

Доброта без разума пуста.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Делай другим добро – будешь и сам без беды.

Добрый человек в добре живет век.

Худо тому, кто добра не творит никому.

- Что вы сделали хорошего? Чем помогли?

- «Спешите делать добро». Эти красивые, меткие слова принадлежат врачу Ф.П.Газу. Он очень много делал для облегчения жизни заключенных. Этот призыв высечен на постаменте памятника доктору, установленного в 1909 году в Москве в переулке Мечникова.

В.Гюго принадлежат следующие слова:

«Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».

И очень хочется, чтобы лучи этого доброго солнышка горели всегда в вашей душе.

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами,

А может не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души во времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

Классный час «Что значит быть настоящим человеком»

Цели.

Образовательная:

- Способствовать формированию нравственно-этической культуры, положительных черт своего характера; подвести детей к пониманию того, что сознательное совершенствование человека является добрым деянием.

Развивающая:

- Развивать умения общаться с людьми, анализировать свои поступки и оценивать их; умение делать выбор осознанно.

Воспитательная:

- Воспитывать взаимоуважение, доброту, вежливость; нравственную ответственность за свои поступки.

Оборудование: карточки зелёного и красного цвета для игры; карточки «сердце», «плакса», «равнодушие»; индивидуальные карточки.

Зрительный ряд: слайды

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

Классный час сейчас начнём
И беседу поведём
О словах о важных,
Дорогих, отважных,
Трудовых и строгих,
Скромных и убогих.

- Я – человек! Каждый ли на Земле может так сказать про себя?

Прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, чем, кроме внешних признаков, должен обладать человек? (*у человека должны быть добрые и чистые мысли, хорошие качества характера, доброе и любящее сердце, образованный ум, он должен делать добрые дела, человек должен быть человечным)*

- Мудрые слова о важности того, что вы сейчас сказали, написал М.М.Пришвин «Всё прекрасное на земле от солнца, всё хорошее – от человека».

Красота природы существует благодаря теплу и свету солнца, а всё хорошее, что существует на Земле, создано хорошими людьми. Плохое совершают плохие люди, которые не достойны носить гордое звание – человек. Люди, когда хотят призвать кого-то стать лучше, так и говорят: «Будь человеком!» («Стань человеком!»). То есть, они призывают проявить всё то, о чём вы говорили. Таким образом, человеком мы называем не тело, не внешний облик, а тот внутренний мир, того внутреннего человека, которого мы не видим, но который проявляется во всём том, что совершает человек.

- Ответим на вопрос: каждый ли может сказать про себя «Я - человек!» (*нет, только тот, кто добр, имеет любящее сердце, хорошие качества характера)*
- Скажите, так о чём пойдет речь на классном часе, на какую он тему? (*о том, что надо помогать тому, кому трудно; об умении дружить; об уважительном отношении к старшим; о доброте и любящем сердце; о вежливости; о совершении благородных поступков, ничего не требуя взамен).*
- То есть, мы постараемся ответить на вопрос: что значит быть… (*настоящим человеком).* Это и будет темой нашего классного часа. Мы поговорим о тех человеческих качествах, которые помогают каждому из нас обрести друзей, найти взаимопонимание, стать настоящим человеком.

Достаётся недёшево
Счастье трудных дорог.
Что ты сделал хорошего,
Чем ты людям помог?
Этой мерой измерятся
Все земные труды.
Может, вырастил деревце
В своём городе ты?
Иль под снежной порошей
Жизнь спасаешь кому?
Делать людям хорошее -
Хорошеть самому!

- Если сегодня классный час вам понравится, вы возьмёте для себя полезное и нужное, поднимите карточку с сердцем; если нет, то плаксу. А кто останется равнодушным, пустой листок.

2.Основная часть.

- Чтобы делать людям хорошее, надо прежде всего быть вежливым человеком, т.к. «вежливость» - это одно из важнейших качеств воспитанного человека. До 16 века «вежа» - означало «знаток», это тот, кто знает правила приличия формы выражения доброго отношения к людям. Иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что в этих случаях они поступают как самостоятельные, независимые и почти взрослые люди. Послушайте стихотворение А.Л.Барто «Признание» и скажите, какие правила вежливости можно из него вынести.

1уч-ся

Поди узнай, поди пойми,
Что стало с парнем лет восьми?
Он всех в один несчастный день
Чуть не довёл до слёз.
Его зовут – стоит, как пень,
Как будто в землю врос.

2уч-ся

Смотри, не пей сырой воды,
Советует сосед.
Один стакан, потом другой
Андрюша пьёт в ответ.
Поди узнай, поди пойми,
Что стало с парнем лет восьми?

3уч-ся
Придёшь обедать к 3 часам,-
Ему сказала мать.
Он пробурчал: - я знаю сам,
А сам явился в 5.
Ну что с тобой, Андрюшенька?
И сын признался ей:
- Когда я вас не слушаюсь,
То выгляжу взрослей.
- Ребята, а у нас в классе есть такие, как Андрюшка?
Дети: - Нет.
(встаёт уч-ся и говорит): - Может мне быть таким, как Андрюшка?
Дети: - Егор, будь человеком!
- Ребята, какие же правила вежливости можете назвать, прослушав это стихотворение? (*не надо быть грубым; не делай неприятностей, никого не обижай; будь внимательным к людям).* А автора А.Л.Барто можно назвать настоящим человеком? (*да; ведь она на примере других детей учит нас быть внимательными к окружающим, прислушиваться к советам старших, совершать только хорошие поступки).*
1слайд - Итак, правила вежливости, прочитаем хором.
* Будь внимательным к людям.
* Не будь грубым.
* Не причиняй другому неприятностей и обид.
- Неуважительное отношение к людям – признак плохого воспитания. Невоспитанным, злым, грубым с родителями, своими товарищами и совсем незнакомыми людьми бывают не только мальчики, но и девочки. Послушайте стихотворение А.Л.Барто «Любочка» и скажите, каким же надо быть человеком?
4уч-ся
Синенькая юбочка, ленточка в косе.
Кто не знает Любочку? Любу знают все.
Девочки на празднике соберутся в круг.
Как танцует Любочка! Лучше всех подруг!
Кружится и юбочка, и ленточка в косе.
Все глядят на Любочку, радуются все.
Но если к этой Любочке вы придёте в дом,
Там вы эту девочку узнаете с трудом.
Она кричит ещё с порога, объявляет на ходу:
- У меня уроков много, я за хлебом не пойду!
Едет Любочка в трамвае – она билета не берёт.
Всех локтями раздвигая, пробирается вперёд.
Говорит она толкаясь: - Фу! Какая теснота!
Говорит она старушке: - Это детские места.
- Ну, садись, - вздыхает та.
Синенькая юбочка, ленточка в косе.
Вот какая Любочка во всей своей красе.
Случается, что девочки бывают очень грубыми,
Хотя необязательно они зовутся Любами.

- Ребята, а у нас в классе есть такие, как Любочка?
Дети: - Нет.
(*встаёт уч-ся и говорит):* - Может мне быть таким, как Любочка?
Дети: - Егор, будь человеком.
- Ребята, каким же надо быть человеком? (*быть трудолюбивым и отзывчивым; помогать малышам, уважать старших; не оскорблять людей; помогать, кому трудно).*
2 слайд: - Прочитаем хором, запомним и будем такими же.
* Помогай тому, кому трудно.
* Будь трудолюбивым и отзывчивым.
* Уважай старших, помогай малышам.
* Не оскорбляй людей ни словом, ни делом.
- Уважай старших, своих товарищей. А что такое уважение? *(доброжелательное отношение к человеку).* Уважать человека – это значит:
* быть готовым оказать ему помощь;
* вежливо разговаривать;
* сидеть за одной партой в классе;
* вместе играть на переменах;
- А теперь немного поиграем и выясним знание вами волшебных слов. Подумайте, какой вывод можно сделать? Отвечаем хором.
Игра « Словарь волшебных слов».

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого…(*спасибо).*
2. Зазеленеет старый пень, когда услышит …(*добрый день).*
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы...*(спасибо).*
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...*(здравствуйте).*
5. Когда вас бранят за шалости, говорите…(*прости, пожалуйста).*
6. И во Франции, и в Дании на прощанье говорят…(*до свидания).*

- Какой же вывод можно сделать? (*всегда будь вежливым).*
- Прочитаем хором. 3 Слайд
* Будь вежлив на словах и на деле.
- Ребята, а у нас в классе есть дети, которые не знают волшебных слов?
Дети: - Нет.
(встаёт уч-ся и говорит): - Может мне быть таким человеком?
Дети: - Егор, будь вежливым человеком.
- Скажите, вежливый человек может быть злым?
Дети: - Нет.
- Почему? *(ответы уч-ся).*
- Конечно, нет. Ведь вежливость тогда настоящая, когда она искренняя, естественная, А значит, она рядом с добротой, доброжелательным отношением друг другу, ко всему живому. Не зря гласит русская народная пословица «Хорошо тому, у кого доброе сердце». Ведь доброта помогает людям жить.
5уч-ся
Добрым быть совсем-совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета.
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.
Если доброта как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.

6уч-ся

Землю обогнули тоненькие нити
Нити параллелей и зелёных рек.
Протяните руку, руку протяните
Надо, чтобы в дружбу верил человек.
Обогрейте словом, обласкайте взглядом,
От хорошей шутки даже тает снег.
Это так чудесно, если с вами рядом
Станет добрым и весёлым хмурый человек.

- Ребята, а у нас в классе есть злые, грубые дети?

Дети: - Нет.

(*встаёт уч-ся и говорит):* - А может мне быть таким?

Дети: - Егор, будь добрым человеком.

4 слайд:

- Будь добрым.
- «Сейте разумное, доброе, вечное…» - сказал когда-то поэт Н.А.Некрасов. Эти слова могут стать прекрасным девизом для вас.
- Дари радость и улыбки. Давайте сейчас улыбнёмся друг другу и споём замечательную песню В.Шаинского «Улыбка».

Исполняется песня «Улыбка».

- Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не даётся с рождения, не передаётся по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днём, воспитывать в себе её – доброту. Доброта начинается с любви к людям. Сердцем вдохни, не утрать радость любви, силу добра.

5 слайд***:***

7уч-ся

Добрые люди, ничто нас не остудит,
И не захлопнуть распахнутых дверей.
Добрыми будем, и мир добрее будет,
Добрыми будем, и будет жизнь добрей.
Совершите чудо, руку протяните.
Надо, чтобы в дружбу верил человек.
Это так чудесно, если с вами рядом
Улыбнулся незнакомый хмурый человек.

- Сделав добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, комфортно. «От добра добра не ищут», - гласит русская народная пословица. Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой-то выгоды и ответа. Если вы научитесь этому, вы – настоящий человек.
- Ребята, что посоветуем Егору? Надо ли брать пример с человека, у которого в душе грубость, эгоизм, злость, недоверие к людям? (*нет; мы думаем, что он встанет на правильный путь и сделает верный выбор).*

3.Заключительная часть.

- А сейчас проверим, как вы усвоили и насколько запомнили правила воспитанного настоящего человека. Я буду называть ситуацию, а вы определите: вежливыми, воспитанными или нет были действия в ней. Если да – поднимите зелёную карточку, если нет – красную. Работаем в паре.

Игра «Вежливо – невежливо».

- Говорить грубые слова.
- Обижать маленьких.
- Поиграть с младшей сестрой или братом.
- Поздороваться при встрече.
- Толкнуть, не извиниться.
- Помочь пожилому перейти дорогу.
- Заплатить за проезд в автобусе.
- Помыть дома посуду, сходить в магазин.
- Жаловаться на других.
- Не уступить место в автобусе взрослому.
- Сказать «спасибо».

- Молодцы, хорошо усвоили правила воспитанности. А только ли вежливым, добрым, хорошим должен быть настоящий человек? *(ответы уч-ся)*

- Вспомните произведение С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». О ком это произведение? *(о простом парне, который во время пожара спас девочку)*

- Почему автор называет его героем? *(увидев пожар, он бросился на помощь совершенно чужому человеку; неожиданно появился и так же исчез, не ожидая благодарности, красивых слов в свой адрес; на такое способен не каждый)*

- Что можно сказать об этом парне? Какой он? (*храбрый, смелый, скромный)*

- Так каким же должен быть настоящий человек? Перед вами листочки, подчеркните слова, характеризующие настоящего человека (*инд. работа)* Проверка 6 слайд.

- А какие вы в жизни? Приведите примеры о своём настоящем поступке? *(ответы уч-ся)*

- Я желаю каждому из вас вырасти хорошим, вежливым, добрым, настоящим человеком.

7слайд:

8 уч-ся

Куда подует ветер, туда и облака.
По руслу протекает послушная река.
Но ты человек, ты сильный и смелый.
Своими руками судьбу свою делай.
Иди против ветра, на месте не стой.
Пойми, не бывает дороги простой.
Теперь не доверяют как прежде чудесам.
На чудо не надейся, судьбой командуй сам.

- В удушье городов в наш беспокойный век
Почувствовать дыхание природы
Способен настоящий человек,
Влюблённый в состояние свободы.

Настоящий человек деньгами не богат,
Он в них кумира видеть не умеет.
Сокровища души – его бесценный клад,
Который никогда не оскудеет.
Настоящий человек умеет отдавать
И оттого становится богаче.
Настоящий человек не станет унывать,
Решая в жизни сложные задачи.
Настоящий человек лишь добрые дела творит,
Отвергнув мелочные страсти.
Настоящий человек не может делать зла.
И потому я всем желаю счастья.

- Хотелось бы узнать ваше мнение. Если вам понравился классный час, много полезного для себя взяли, то поднимите карточку с сердцем. Если нет, то плаксу. А кто остался равнодушным к тому, о чём мы с вами говорили, пустой листок. 8 слайд (небольшая беседа о выборе).

- Хочу поблагодарить вас за то, что слушали и старались понять услышанное, за вашу помощь. Когда я вам говорю «благодарю» (*на доске «благо – дарю»),* это значит, что я вам от всего сердца желаю всего наилучшего. Старайтесь и вы благодарить людей за всё хорошее, что они вам делают. Я надеюсь, что каждый из вас будет настоящим человеком и дарить только радость для окружающих.

9 слайд:

- Классный час хочу закончить словами великого русского писателя К.Г.Паустовского « Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – человек».

Классный час по теме:

«Чтобы радость друг другу дарить,

надо добрым и вежливым быть»

Цель:

формировать у учащихся понимание важности вежливого отношения к окружающим людям.

Задачи: развивать представления о добре и зле,

воспитывать стремление совершать добрые дела,

развивать самооценку.

Оборудование: красиво украшенная коробочка, изображение солнца, карточки с вежливыми словами для игры «Найди друга», презентация Power Point , вырезанные лучи солнца; баночки с водой, красители и отбеливающая жидкость у каждой группы.

Ход классного часа:

1. Эмоциональный настрой.

Мы бросаем скуке вызов,
Потому что, потому
Жить на свете без сюрпризов
Невозможно никому.
Пусть удачи, неудачи,
Пусть полёт то вверх, то вниз,
Только так, а не иначе,
Только так, а не иначе,
Да здравствует, сюрприз!

(Достаю коробочку с сюрпризом). (слайд2)

- Что там неизвестно? (неизвестно) Интересно? (интересно)

2. Вхождение в тему. Постановка целей.

- Догадайтесь, что там? (высказываются предположения, достаю из коробочки солнышко)

- Когда говорят солнышко ясное? (Желающие высказаться просят «зовущим жестом» символ урока солнышко и высказывают своё мнение). Правило такое: необходимо повторить, что сказал человек впереди тебя, затем дополнить, высказав свою мысль: (пример) « Витя: Я считаю, что солнышко ясное, потому что оно сделано из яркого света. Вася: Витя сказал, что солнышко ясное, потому что оно сделано из яркого света, а я считаю …»

Учитель может завершить так: «…, сказал, что солнышко ясное…., а я знаю, что так часто называют детей, людей» Хотите узнать, когда людей или детей так называют?». Поможет игра.

- *Игра «Найди друга»*. У Вас есть часть «секретного кода» для друга, если Вы соединитесь, то получите кодовое слово или фразу.

Знакомство с памяткой по ведению диалога (слайд 3).

Какие слова получились? (слайд 4) Что объединяет эти слова?

- Сегодня классный час мы посвятим самым важным и нужным качествам человека – это доброте и вежливости.

- А для чего человеку нужно быть добрым и вежливым?

3. **Практическая часть.**

Педагог обсуждает с детьми ситуации, связанные с обманом, обидой, несправедливостью и т.д. В ходе обсуждения ощущений этой ситуации дети добавляют в банку с чистой водой краску (заранее обговаривается, что негативные эмоции будем обозначать тёмными тонами, а положительные - светлыми).

- Что происходит с человеком, если у него появляются данные эмоции? Без них обойтись нельзя, как же можно убрать такие эмоции, как гнев, злость, месть и т.д.?

Вместе с детьми, в ходе обсуждения приходят к выводу, что только прощая.

Прощение в данном опыте обозначим отбеливающей жидкостью.

- Какое действие оказывает отбеливающая жидкость на воду? Чему нас учит этот опыт?

Стихи о вежливых словах (читать могут заранее подготовленные дети):

1. Спасибо.

За что мы говорим «спасибо»?
За всё, что делают для нас.
И мы припомнить не смогли бы,
Кому сказали сколько раз.

2 .Пожалуйста

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?
Повторяем его поминутно.
Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»
Нам становится неуютно.

3. Простите

Простите, я больше не буду
Нечаянно бить посуду
И взрослых перебивать,
И что обещал – забывать.
А если я всё же забуду, -
Простите, я больше не буду.

4. Добрый день

- Добрый день! – тебе сказали.
- Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.

5. Доброго пути

Нам желают: «Доброго пути!»-
Будет легче ехать и идти.

- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Учитель: Эти слова всем известны давно,

Видишь – они просты и не новы

Но я ещё повторю всё равно:

- Добрые люди, будьте здоровы!

- Начните делать добрые дела с малого, говорите почаще вежливые слова. Выберите любого одноклассника из своей группы, подумайте, за что вы можете сказать ему спасибо. Подойдите и сделайте это.

(Если найдутся дети, которых никто не выбрал, то учитель выполняет предложенное задание с классом)

4 **Работа с рассказом В. Осеевой. На катке.**

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездила от скамейки к скамейки. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю.

Витя выделывал различные фокусы - то ехал на одной ноге, то крутился волчком.

- Молодец! - крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

- Я нечаянно .... - сказал Витя, оттряхнул с её шубки снег.

- Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

- Коленку…. Сзади раздался смех.

“Надо мной смеются” - подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

- Эка невидаль - Коленка! Вот плакса - крикнул он проезжая мимо школьников.

- Иди к нам! - позвали они.

Витя пошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

- Понравился ли Вам рассказ? Почему?

Задание: соотнеси признак и героя (Даны прилагательные: вежливый, заботливый, грубый, внимательный, неосмотрительный, обходительный, скромный, тактичный, злой и т.д.)

- А как бы поступили Вы на месте Вити?

5. Рефлексия.

Р. Гамзатов.

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,

Ты судом поспешным не греши.

Гнев на друга, может быть, мгновенный,

Изливать не спеши.

Может, друг твой сам поторопился,

И тебя обидел невзначай,

Провинился друг и повинился,

Вдруг споткнулся, а потом опять,

Не вини его, вини дорогу,

Ты коня не торопись менять.

Люди, я прошу вас, ради бога,

Не стесняйтесь доброты своей,

На земле друзей не так уж много.

Постарайтесь не терять друзей.

Я иных придерживался правил,

В слабости усматривая зло.

Сколько в жизни я друзей оставил,

Сколько от меня друзей ушло.

После было всякого немало.

И, бывало, на путях крутых

Как я каялся, как не хватало

Мне друзей потерянных моих!

И теперь я всех вас видеть жажду.

Некогда любившие меня,

Мною не прощённые однажды

Или не простившие меня.

- К чему призывает автор? Почему «полезнее» прощать?

- Наше солнце хочет стать счастливым, какие качества ему для этого нужны, напишите, пожалуйста, на его лучиках и подарите солнышку. Вы тоже хотите быть «солнышками ясными», посмотрите на светило и скажите, какими же ещё качествами Вы должны научиться, должны почаще пользоваться в спорных ситуациях?

Мы все несем одну большую ношу,

Взбираясь потихоньку в гору с ней.

И если я свой край нелегкий брошу,

То всем немного станет тяжелей.

П. Сергеев

обходительность
уважительность
предусмотрительность
внимательность
ВЕЖЛИВОСТЬ
заботливость
порядочность
тактичность
доброжелательность

Классный час на тему: «Школа вежливости»

Цель: ознакомить с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении; Формировать привычку употреблять слова вежливости.
Звучит песня «Улыбка». Дети подпевают.

А когда не звучит такая песня, помним ли мы, что к другому человеку надо всегда относиться внимательно, сердечно, по-доброму?
- Как мы называем человека, который никогда об этом не забывает, и потому всякому с ним легко и приятно?
-Верно, вежливым, воспитанным. Сегодня и пойдет разговор о вежливости. Ведь это одно из важнейших качеств воспитанного человека.
Вежливость в школе начинается,
Чтобы не кончаться никогда.
Она с годами закрепляется
И остается с человеком навсегда.
(Читает ученик.)
-Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.
Игра «Вежливо-невежливо».
Если вежливо – хлопайте два раза, невежливо – один.
Поздороваться при встрече-
Толкнуть и не извиниться –
Помочь подняться, поднять упавшие вещи –
Не встать, обращаясь к учителю –
Взять билеты в автобусе –
Не уступить место в транспорте –
Не заметить недовольство мамы-
- А вы всегда в общении с людьми пользуетесь «волшебными» словами? Назовите такие «волшебные» слова.
Игра «Доскажите словечко».
Слова коротенькие эти
Повсюду слышаться с утра.
Они живут на белом свете,
Запомнить их давно пора.
Растает даже ледяная глыба
От слова теплого…(спасибо).
Зазеленеет старый пень,
Когда услышит:…(добрый день).
Если больше есть не в силах
Скажем маме мы…(спасибо).
Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь:…(здравствуйте).
Когда нас бранят за шалости,
Говорим:…(простите, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят…(до свидания).
Нужно знать как дважды два
Все волшебные слова,
В день. Пожалуй, раз до ста
Говорю…(пожалуйста).
Товарищи! Твердите
С утра по словарю:
Спасибо, извините,
Позвольте, разрешите,
Я вас благодарю.

Что такое «здравствуй»?
Лучшее из слов,
Потому что «здравствуй»
Значит «будь здоров».
Правило запомни.
Знаешь, повтори.
Старшим это слово первым говори.
Вечером расстались,
Встретились с утра,
Значит, слово «здравствуй»
Говорить пора.
Игра «Волшебный цветик - семицветик».
Учитель берет самодельный цветок – ромашку и объясняет условия игры: «волшебник» отрывает лепесток и отдает его кому-то по своему желанию со словами из известной сказки:
Лети, лети, лепесток
Через запад - на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли
Быть по-моему вели…
А дальше он, например, говорит: «Вели, чтобы Юля сказала Грише доброе слово».
-А вы заметили, как произносятся «волшебные» слова? (Вежливо, с улыбкой).
Давайте с вами, ребята, договоримся, что всегда всем окружающим, обращаясь к ним, будем дарить только добрые слова и улыбку. Тогда у каждого будет хорошее настроение.
Игра на внимание «Пожалуйста».
Вот условие игры: по моей просьбе вы исполняете определенные команды. Договоримся о важном условии: если я не произношу волшебные слова, то команду вы не выполняете.
Советы на память от волшебного цветика-семицветика.

- Как проснулся – так вставай,

Волю лени не давай!

- Лепесток роса умыла,

А тебя умоет мыло!

- Понукания не жди,

В школу вовремя иди!

- Прежде чем захлопнуть дверь,

Все ли взял с собой – проверь!

- В школе, классе не сори.

Сор увидишь – подбери!

- Ты труд другого уважай.

Сам насорил – сам убирай!

- Дома близким не груби,

Малышей жалей, люби.

Знай, хорошие отметки,
Как плоды в саду на ветке;
Чтоб тобой могли гордиться,
Должен много ты трудиться!

Мастер – класс для родителей

на тему : «Толерантность».

1. Ознакомление с понятием.

- Здравствуйте уважаемые родители. Тема нашего небольшого занятия сегодня «Толерантность». Кому из вас знакомо это понятие? (современное, часто бывает на слуху у разных слоев общества)

- Давайте возьмем настоящий момент: вы вошли в класс…Одинаковые или разные? Да, кто – то вошел задумчивый, кто – то уставший, кто – то с улыбкой и т д….

- Да, все мы разные, и в этом наше богатство, потому что если бы мы были одинаковыми, наш мир был бы скучным и однообразным.

- Да, все мы разные…но…умеем ли мы уважать друг друга? Умеем ли мы быть внимательными к другим людям, умеем ли сотрудничать в семье (в том числе и с ребенком), на работе, в школе.?..

- Наверное не у всех и не всегда это получается…

- Так что же такое толерантность? (Терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, то есть понимание и уважение личности другого человека независимо от каких – либо отличий. Это – мир, дружба, сострадание, понимание., любовь и уважение.)

2. Актуальность выбранной темы.

- Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе (6 – 10 лет) начинает складываться взаимодействие между 20 – 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения и воспитания в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное уважительное отношение, гармонизация отношений в

классе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.

3. Работа со слайдами презентации.

4. Упражнение (устное) «Учимся ценить индивидуальность».

- Давайте задумаемся: что – же должно составлять сущность общения в отношении к самым различным людям и в самых различных ситуациях? Что должно руководить в первую очередь человеком?

а) Внимательно посмотрите друг на друга.

б) Расскажите: какая(ой) Вы? Чем Вы отличаетесь от других?

(Имя, Отчество, достоинства, недостатки.)

Пример: меня зовут Виктория. Я не очень симпатичная и боюсь темноты, но зато я отлично знаю всю таблицу умножения и пеку с бабушкой вкусные плюшки!

Вывод: да, люди не похожи друг на друга и этим они становятся интересны друг другу, могут найти вместе нестандартное решение проблемы, могут учиться друг у друга.

5. Работа со слайдами презентации.

6. Анализ высказываний.

- Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно, чтобы все ребята класса были преданными друзьями…Потому что у нас:

- разное воспитание

- разное образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент…

- Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать человека таким, какой он есть, то есть быть ***толерантными.*** Это очень сложно! Научиться этому сразу невозможно – это огромный труд, огромная работа над собой!

- Давайте проанализируем высказывания, которые вы не раз слышали:

1. Помни: вокруг тебя люди и от тебя, в какой – то степени, зависит их настроение. (Как понимаете? Как применить к себе?)

2. Не забывай, что всем людям свойственны недостатки, будь терпим. (Как донести это до ребенка?)

3. Поступай так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.

(Как?)

7. Упражнения (практические).

«Комплименты»

«Звали, зовут, будут звать»

«Силуэт человека»(Напишите на силуэте качества, которыми по – вашему желанию должен обладать ваш ребенок.)

- Нужно ли начинать с себя? – А мы такие? Можно попробовать измениться вместе с ребенком!

- Если все люди будут обладать написанными вами качествами, то на планете Земля исчезнут войны, ссоры, люди не будут страдать и ненавидеть друг друга.

8. Творческая работа.

- На доске вы видите дерево, но оно без листьев. Листочки – в ваших руках. Подумайте и напишите на листочках нашего дерева что бы вы сделали, или что нужно сделать всем нам: педагогам, ребятам, родителям для того, чтобы наша школа (дерево) *стала* ***ПРОСТРАНСТВОМ ТОЛЕРАНТНОСТИ…***

9. Заключение.

- Какой – то мудрец сказал: «Чего ради нам ненавидеть друг друга? Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой, мы – экипаж одного корабля. Надо очень любить этот мир, любить его таким, каков он есть. Надо раскрыть ему душу и слиться с ним, делая что – то здесь и сейчас, что сделает мир хоть капельку лучше и добрее. Только тогда вся планета станет твоей, ты поймешь её тайны и поймешь самого себя.»

- Спасибо за внимание!

Конспект тренинга

Тема: «Жить в мире с собой и другими». (Учусь понимать других)
Задачи: *1. формирование навыков эффективного взаимодействия.*
2. Воспитание толерантности.
3. Сплочение детского коллектива.

1. Вводная часть.

П. - Добрый вечер! А что это значит?
Значит день был по- доброму начат,
Значит день был по- доброму прожит,
Он умножит счастливые дни…

Закройте глазки и подумайте о чем-то добром, приятном и мысленно передайте окружающим частичку своей души, тепла и только хорошей энергии.

Тема нашей встречи: «Жить в мире с собой и другими».

-А как вы думаете, о чем это?

(ответы участников)

Именно в школе у вас появляются новые знакомства, завязываются дружеские отношения, формируется коллектив. И насколько комфортно будет жить в этом коллективе, зависит от членов этого коллектива, от нас, а точнее от того, какой психологический «климат» мы создадим.

- А что такое климат в коллективе? (атмосфера)

- Какой климат можно назвать благоприятным? (когда существует взаимопонимание, поддержка, сплоченность, дружба).

- Как добиться таких отношений? (нужно научиться понимать других, оказывать психологическую поддержку, быть толерантным к окружающим).

Я предлагаю вам сейчас сделать несколько шагов к тому, чтобы **жить в мире с собой и другими.**

2. Работа по теме.

- Что вы чувствовали, когда получали поддержку коллектива? (…)

К сожалению, так бывает не всегда. Мы бываем не только добрыми и веселыми, но иногда злыми и раздражительными. Внутри нас живут «наши друзья и наши враги» - эмоции.

Обратите внимание на доску, где схематично изображены разные эмоциональные состояния.

Упражнение «Мои внутренние друзья и враги».

Я предлагаю вам сейчас угадать эмоции и отнести их в соответствующие группы «друзья» или «враги»

(*на доске под номерами расположены пиктограммы эмоций, участники распределяют их по группам).*

Итак, **нашими врагами** являются: *злость, агрессия, насмешка, …*

- Могут ли эти эмоции нанести вред человеку?

Да, кроме того, что они портят настроение окружающим, они разрушают и собственное внутреннее благополучие, отталкивают других. На пиктограммах хорошо видно, что даже выражение лица становится неприятным. Человек становится рабом своих внутренних врагов. Общаться с такими людьми тоже неприятно.

Помогают бороться с нашими врагами - положительные эмоции, это

наши друзья*:* *радость, доброжелательность, спокойствие, уверенность, …*

Они умножают наши силы, располагают к себе окружающих, испытывая их мы комфортно себя чувствуем и воспринимаем мир в ярких красках.

-Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими?

- Что для этого нужно делать?

(*после ответов делается вывод, который записан на доске)*

Воспитывать в себе определенные качества:

Ученые - психологи изучали у народов разных стран качества, которые влияют на атмосферу в коллективе. И оказалось, что несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание, культуру, есть много общего в том, что люди считают дружеским поведением. Так и были определены черты толерантного человека:

1. Доброжелательность.
2. Терпимость к чужому мнению и поведению.
3. Чуткость.

11. Чувство юмора.
12. Сотрудничество с другими.

Упражнение «Черты толерантной личности».

Вы получили бланки (приложение). Перечисленные в них характеристики - это свойства толерантной личности.

Инструкция: *1. В колонке **А** поставьте «+» напротив тех 3 черт, которые по-вашему мнению у вас наиболее выражены; «0»- напротив тех 3 черт, которые наименее выражены.*

*2. В колонке **Б**: «+» напротив тех 3 черт, которые на ваш взгляд наиболее характерны для толерантного человека.*

(участники заполняют бланки, затем заполняется вопросник на доске)

Поднимите руки те, кто отметил в колонке **Б** первое качество *(число отметивших подсчитывается и заносится в колонку бланка; т. о. подсчитывается число ответов по каждому качеству).*

Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов и являются ядром толерантной личности с точки зрения данной группы.

А теперь сравните представления о себе *(«+» в колонке А)* с портретом толерантного человека, созданным группой *(«+» на доске).*

Соответствуют ли ваши особенности общему групповому мнению.

И в заключении занятия я приглашаю вас в «Волшебную лавку».

Упражнение «Волшебная лавка».

Представьте, что в ней хранятся необычные «вещи»: *терпение, чувство юмора, сопереживание, доброжелательность, чуткость, доверие,…*

(на доске)

Я продавец, который обменивает одни качества на другие. Вы можете приобрести в этой лавке любую «вещь», которой у вас нет или не достаточно, но очень хотелось бы иметь.

- Зачем вам это качество?
- В каких ситуациях вы будете его использовать (хотите быть…)?

Черты толерантной личности:

№.	Черты	А	Б
1.	Доброжелательность		
2.	Терпимость к чужому мнению		
3.	Чуткость		
4.	Доверие		
5.	Умение владеть собой		
6.	Способность поставить себя на место другого		
7.	Умение слушать		
8.	Способность к сопереживаниию		
9.	Умение не осуждать других		
10.	Снисходительность		
11.	Чувство юмора		
12.	Умение сотрудничать с другими		

Черты толерантной личности:

№.	Черты	А	Б
1.	Доброжелательность		
2.	Терпимость к чужому мнению		
3.	Чуткость		
4.	Доверие		
5.	Умение владеть собой		
6.	Способность поставить себя на место другого		
7.	Умение слушать		
8.	Способность к сопереживаниию		
9.	Умение не осуждать других		
10.	Снисходительность		
11.	Чувство юмора		
12.	Умение сотрудничать с другими		

Работа с пословицами.

Жить в мире с другими – это значит жить дружно. В народе сложено немало пословиц и поговорок на эту тему. Как вы их понимаете?

(участники объединяются в группы, получают пословицы, обсуждают их смысл, а затем озвучивают его для всех)

1. *Артель дружбой крепка.*
2. *В одиночку не одолеешь и кочку,*
   Артельно – и через гору впору.
3. *Берись дружно, не будет грузно.*
4. *Один в поле не воин.*
5. *Друга ищи, а найдешь – береги.*

Б – 1	**Ж – 6**	**Н – 11**	**У - 16**
В – 2	**З – 7**	**О – 12**	**Ч - 17**
Г – 3	**И – 8**	**П – 13**	**Ш - 18**
Д – 4	**К – 9**	**Р – 14**	**Ь – 19**
Е – 5	**Л – 10**	**С – 15**	**Т – 20**

2	**12**	**4**	**8**	**11**	**12**	**17**	**9**	**16**	**11**	**5**	**12**	**4**	**12**	**10**	**5**	**5**	**18**	**19**	**8**	**9**	**12**	**17**	**9**	**16**

Б - 1	**Ж – 6**	**Н – 11**	**У - 16**
В – 2	**З – 7**	**О – 12**	**Ч - 17**
Г – 3	**И – 8**	**П – 13**	**Ш - 18**
Д – 4	**К – 9**	**Р – 14**	**Ь – 19**
Е – 5	**Л – 10**	**С – 15**	**Т – 20**

1	**5**	**14**	**8**	**15**	**19**	**4**	**14**	**16**	**6**	**11**	**12**	**11**	**5**	**1**	**16**	**4**	**5**	**20**	**3**	**14**	**16**	**7**	**11**	**12**

Б - 1	**Ж – 6**	**Н – 11**	**У - 16**
В – 2	**З – 7**	**О – 12**	**Ч - 17**
Г – 3	**И – 8**	**П – 13**	**Ш - 18**
Д – 4	**К – 9**	**Р – 14**	**Ь – 19**
Е – 5	**Л – 10**	**С – 15**	**Т – 20**

12	**4**	**8**	**11**	**2**	**13**	**12**	**10**	**5**	**11**	**5**	**2**	**12**	**8**	**11**

Сценарий родительского собрания.
"Дружная семейка"

Пояснительная записка

Главная задача воспитательной деятельности при переходе из младшего звена в среднее: формирование культуры общения школьников со старшими товарищами, родителями, педагогами. Ведущими качествами личности выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность. Семейный досуг организуется и проводится классным руководителем и культмассовым сектором, который направлен на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала, совершенствование и распространение опыта лучшего семейного воспитания. Для проведения данного мероприятия использованы конкурсные задания, взятые из телевизионных программ, с использованием информационных технологий, современного оборудования.

Цели:

1. Выявить интеллектуальные и творческие способности детей и их родителей, развить чувства солидарности и здорового соперничества.
2. Развить семейное творчество и сотрудничество семьи и школы, воспитать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за семью, сплотить классный коллектив.
3. Вызвать и укрепить интерес ребят и взрослых к совместному проведению досуга.
4. Создать систему массовых мероприятий с родителями, работу по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
5. Выявить и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания.

Задачи:

1. Наладить просветительскую и консультативную помощь семьям.
2. Познакомить с развивающей программой педагога через продукты детской деятельности, полученные в процессе диагностической и развивающей работы, а также используя видео и фотоматериалы.
3. Способствовать объединению, активизации и раскрытию потенциала классного коллектива.
4. Применять различные виды работы классного коллектива для достижения поставленных целей.

Оборудование: компьютер, экран, видеопроектор, домашний кинотеатр.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

I. Отпечатать анкеты для родителей.
II. Написать приглашение на собрание каждой семье.
III. Подготовить высказывания великих людей “Секреты воспитания и обучения”:
IV. Отпечатать памятки для родителей.

V. Подготовить с детьми номера художественной самодеятельности.
VI. Оформить стенд “Творческая мастерская” конкурс рисунков "Моя семья", шары.

Плакаты:

- ✓ «Папа, мама, я – дружная семья!»
- ✓ “Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались”
- ✓ “Когда семья вместе, так и душа на месте”
- ✓ “Ребенок учится тому, Что видит у себя в дому. Родители – пример тому”

VII. Отпечатать “Благодарственные письма” родителям.
VIII. 4 стола для родителей:

памятки, пластилин, лист бумаги А3, цветная бумага, клей, краски, кисточки, ножницы, цветные карандаши.

IX. На столе ведущего:

аудиозаписи с детскими песнями; “Благодарственные письма” для родителей; тексты заданий; экран; компьютер; видеопроектор, наборы мозаик.

X. Музыкальное оформление: песни “Родительский дом”, “Круто, ты попал на ТВ» ”

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1-й ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас в нашей школьной гостиной. Вы, конечно, знаете, что 2008 год – год семьи и 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

2-й ведущий: Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1-й ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входил из семьи.

2-й ведущий: Сегодня мы собрались вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией. У нас присутствуют семейные команды и жюри.

1-й ведущий: Сегодня мы все будем участниками любимых ваших телевизионных программ.

(Звучит песня “Круто, ты попал на ТВ» ”(для настроя родителей)

Телепередача «КВН»

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Итак, начинаем первый конкурс – творческое представление семьи, визитная карточка - ваше название, девиз, эмблема; родословная, рассказ о династиях, об именах, если кого-то назвали в честь кого-то.

2-й ведущий: Мы успешно справились с первым конкурсом. Ждем итогов.

Также домашним задание вашим было это рассказать о ваших семейных традициях: «Загляни в семейный альбом», «Самая древняя вещь», «У нас блины.

А у вас?» и, наконец, как утверждал Гегель: «Обязанности человека делятся на четыре рода:
1) на обязанности перед самим собой;
2) перед семьей;
3) перед государством;
4) перед другими людьми вообще». Как обстоит дело у вас?

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «УСТАМИ МЛАДЕНЦА».

- ✓ Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья) В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия)
- ✓ Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама)
- ✓ Место, где мы бываем все вместе. (Дом)
- ✓ Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок)
- ✓ Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка)
- ✓ В них играют все дети. (Игрушки)
- ✓ Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)

2-й ведущий: Жюри выставляет оценки командам.
Телепередача «Фазенда»

КОНКУРС "ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ"

1-й ведущий: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: "Мой дом – моя крепость"?
(Команды отвечают)
– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор пластилина. Сумейте договориться, как вы построите дом. Итак, приготовьтесь к постройке своей фазенды.
Семьи-команды выполняют задание.
2-й ведущий: Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными. Жюри выставляет оценки командам.

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС».

1-й ведущий: А сейчас командам необходимо составить как можно больше слов из букв, составляющих слово «РОДИТЕЛИ»
Жюри подводит итоги конкурса и объявляет баллы команд

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ»,

(Изготовление коллажа на тему «Безопасный маршрут в школу»)
«Улица не двор, всем простор», - говаривали в старину. Да, эта поговорка теперь уже устарела. Тесно стало на улице из-за многочисленных машин. И пешеход чувствует себя во дворе свободнее, чем на улице, где его на каждом шагу ждут всяческие опасности. Ребенку, если он не знаком с Правилами до

дорожного движения, жизнь улицы покажется шумной и хаотичной. Но очень скоро сообща вы изготовите коллаж, используя цветную бумагу, краски, клей, цветные карандаши, на тему: «Безопасный маршрут в школу»

2-й ведущий: ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «КТО УМНЕЕ ПЯТИКЛАССНИКА?»

(Показ вопросов на экране)

Литература: В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно? (Ш.Перро «Красная шапочка»)

Русский язык: Существительное в именительном падеже является в предложении……

Окружающий мир: Что растения получают из почвы?

Математика: Чему равно делимое, если частное равно 8, делитель 11?

Музыка: Какие народные музыкальные инструменты вы знаете?

2-й ведущий: Слово нашему жюри.

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «МИНУТА СЛАВЫ».

(Выполнение домашнего задания.)

Исполняются художественные номера. Жюри подводит итоги. Звучит музыка.

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ».

Гейм 1. «Разминка»

(Дается 30секунд, за это время нужно как можно больше ответить на максимальное количество вопросов).

За каждый правильный ответ – 1 очко

1. Мальчик, у которого самый лучший в мире друг? (Малыш.)
2. Прозвище дяди Степы? (Каланча.)
3. Герой русской народной сказки, путешествующий на печи? (Емеля.)
4. Содержимое Страшилы? (Солома.)
5. Крокодил, друг Чебурашки? (Гена.)
6. Сколько желаний старика исполнила золотая рыбка? (Три.)
7. Герой рассказа В. Драгунского «Шляпа гроссмейстера»? (Денис.)
8. Шарманщик, смастеривший Буратино? (Папа Карло.)
9. Кенгуру из повести-сказки А. Милна «Винни Пух и все-все-все»? (Кенга.)
10. Музыкант из цветочного города? (Гусля.)
11. Царь из сказки А. Пушкина? (Салтан илиДодон.)
12. Крыса старухи Шапокляк? (Лариска.)
13. Великий и ужасный? (Гудвин.)
14. Оружие железного дровосека? (Топор.)
15. Самый умный коротышка Цветочного города? (Знайка.)
16. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля.)
17. Почтальон деревни Простоквашино? (Печкин.)

18 Товарищ Соломинки и Уголька из сказки братьев Гримм? (Бобовое зернышко.)
19 Пантера, друг Маугли? (Багира.)
20 Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка.)
21 Кто говорил волшебные слова: «Лети, лети, лепесток, через север на восток»? (Женя.)
22 В кого превратилось чудище из сказки С. Аксакова? (В принца.)
23 Кем стал гадкий утенок? (Лебедем.)
24 Какой волшебный предмет был у Аладдина? (Лампа с джином.)
25 На чем совершили необыкновенное путешествие вокруг света капитан Врунгель, Лом и Фукс? (На яхте «Беда».)
26 Кто попал в Зазеркалье? (Алиса.)
27 «Бедный поп подставил лоб». Кому? (Балде)
28 Жилище Бабы Яги? (Избушка на курьих ножках,)
29. Второе название скатерти? (Самобранка)
30. Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка)
31 Аппарат, на котором Баба Яга совершает полет? (Ступа)
32 Что потеряла Золушка? (Хрустальный туфельку)
33 Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя)
34 Что попало Каю в глаз?(Осколок зеркала)
35 Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники)
36 Кукла из театра Карабаса Барабаса? (Мальвина)
37 Художник из цветочного города? (Тюбик)
38 Медведь, обучающий Маугли Закону Джунглей? (Балу)
39 Веселый человек – луковка? (Чипполино)
40 Лиса – спутница кота Базилио? (Алиса0

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «УГАДАЙ МЕЛОДИЮ».

(Прослушивание фрагментов музыки песен)
Категория «Детский праздник»

ТЕЛЕПЕРЕДАЧА «ЗОВ ДЖУНГЛЕЙ»

1-й ведущий:
Со всех дворов зовем гостей.
Чем больше, тем веселей.
Что у нас тут приключилось?
Вы узнаете сейчас
Сосна в лиану превратилась
И позвала в джунгли нас.
Есть крокодил тут, как ни странно,
Есть кенгуру, есть обезьяна,
Других зверей немало тут.
В общем, в джунгли нас зовут!
Вам предстоит собрать мозаику, где изображено животное. Назвать это животное. Кто быстрее справится с заданием.
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

2-й ведущий: Слово жюри. Награждение по номинациям “Самая дружная семья”, “Самая творческая семья”, “Самая музыкальная семья”, “Самая интеллектуальная семья” и т.д.

1-й ведущий: Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

2-й ведущий: А теперь, уважаемые участники и болельщики, заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что наша встреча помогла нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Большое спасибо за активное участие в нашем вечере, я думаю, что время, проведенное вместе, вам понравилось, вы смогли отдохнуть, отвлечься от проблем, пообщаться друг с другом и просто посмеяться. Я надеюсь, что такие вечера станут традицией. Как сказал древнекитайский мыслитель Конфуций “Если человек беспорядочен в своем отдыхе, нерегулярен в приеме пищи и неумерен в работе – болезнь убивает его”.

1-й ведущий:

Закончим наше мероприятие с определения вашего настроения. Для этого мы приготовили 2 маски, на которых нарисованы лица: веселое и грустное. Посмотрите на них внимательно и выберете себе то настроение, с которым вы уходите сегодня от нас, подпишите на обратной стороне фамилия вашей семьи и положите в коробочку при выходе.

2-й ведущий:

Всем спасибо за вниманье,
За задор и звонкий смех.
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь,
Мы говорим вам:
"До свиданья, До новых встреч!"

Ожидаемые результаты

- ✓ Создание условия для рефлексии опыта сплочения семьи на нравственных, гуманистических основаниях.
- ✓ Выявление дополнительных возможностей влияния семейных традиций, устоев на формирование понимания ребенком роли семьи в перспективе жизни человека.

- ✓ Создание предпосылок для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей
- ✓ Формирование у детей качеств, благодаря которым они общаются с другими детьми, а самое главное с родителями, учителем, достигается эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Памятки для родителей

"Необходимые условия успешного воспитания и обучения в школе"

Уважаемые родители!

1. Организуйте, пожалуйста, уголок школьника, поддерживайте в нём порядок.
2. Перед началом выполнения домашнего задания выключите радио, телевизор.
3. Не мешайте детям излишними замечаниями, громкими разговорами.
4. Не сидите с ребёнком за уроками, но ежедневно проверяйте их. Учите задания выполнять быстро, чётко, не отвлекаясь.
5. Научите ребёнка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню:
   - ✓ собрать школьные принадлежности;
   - ✓ подготовить обувь, одежду.
6. Рационально организуйте режим дня:
   - ✓ уроки готовить в установленное время, в проветренном помещении;
   - ✓ отдыхать на свежем воздухе;
   - ✓ вовремя ложиться спать;
   - ✓ телевизор (компьютер) смотреть не более 1 часа.
7. К делам детей относитесь внимательно, доброжелательно, но вместе с тем, будьте требовательны к результатам его деятельности.
8. С самого начала учения вселяйте в детей веру и оптимизм: "Неудачи временны: то, что не получилось сегодня, получится завтра".

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Памятка родителям

На сегодняшний день в русских семьях телевизор является основным средством в проведении досуга. Постепенно прекращаются дружеские беседы, в семейном кругу за чаем с лимоном и домашними пирогами. Меньше уделяется внимание детям, из-за постоянно транслирующихся сериалов, а дети предоставляются либо тому же телевизору, либо компьютерным играм. Однако родители должны вместо этого уделять больше внимания свом чадам, заботясь, прежде всего о воспитании и формировании у них нравственных и духовных ценностей. Телевидение, в том виде, в котором оно сегодня существует, не несет в себе нравственного и духовного воспитания. Телепередачи, которые сегодня регулярно транслируются, учат совершенно другим жизненным ценностям, чем те, которые были ранее. Сегодня трусость, подлость и предательство выставляются как жизненная необходимость, деловые отношения и карьерный рост. Современный взгляд на мир показывается исключительно

как построение американской мечты. Человек, лежа перед телевизором, начинает задумываться о том, что в тепле, с пивом и симпатичной женой, он может жить спокойно. Для чего ему быть поборником добра и справедливости, если дома перед телевизором ему тепло и уютно? Дети же, если они есть, являются бесплатным семейным приложением, их можно отправить к компьютерным играм, сводить в Макдоналдс, или просто погладить по головке со словами – иди в свою комнату, не мешай. Телевизор становится неизменным участником всех домашних ритуалов, торжеств, завтраков, обедов и ужинов. Казалось бы, что во время завтрака, обеда или ужина вся семья собирается за одним столом, где можно обсудить какие-то семейные проблемы, решить вопросы, узнать у детей, как дела в школе, или просто поговорить о хороших вещах. Но лица мамы и папы повернуты к телевизору. За столом примерная тишина! Сегодня телевидение забито глупыми ток - реалити-шоу, сериалами, показывающими богатые западные семьи и их любовные проблемы, блатной романтикой. Люди начинают завидовать красивой жизни, сопереживать мелочным проблемам героев из сериалов. Проблема с печатными СМИ такая же. Респектабельные газеты публикуют на своих страницах лишь экономические и политические материалы. Для всех давно не секрет, что в основе экономического, социального, политического, демографического положения страны необходима хорошая семья. Но об этом все упорно забыли, и не хотят вспоминать. Именно русская семья лежит в основе всего русского народа. Разрушение семьи посредством разобщенности всех ее членов приведет к разрушению фундамента, а затем и всего здания под названием «Русский народ». Когда создавалось телевидение, его целью было – информировать, просвещать, развлекать. На пути прогресса телевидения курс поменялся в противоположную сторону и в результате регресса мы пришли к телевидению, использующему уже другие методы, а именно страх, секс, сенсация. В основе сегодняшнего телевидения лежит коммерческое начало. Какие бы передачи не показывались, они показываются ради получения денег. Обществу навязываются совершенно иные ценности. Внушение через экран о борьбе с перхотью заставляет всех думать, что это действительно серьезная проблема, решение которой должно быть безотлагательным. А вот борьба с наркоманией, или, например, с беспризорностью может подождать. Идет высмеивание патриотизма. Сегодня СМИ - это реально деструктивный социально-политический фактор, активно и негативно влияющий на общество, экономику, политику, эстетику, формируя неверные взгляды, дурные вкусы и ложные приоритеты. Однозначно отказаться от телевидения сегодня мы не сможем, слишком сильно привыкание к нему подавляющего большинства граждан. Но уделять ему меньше времени – можем. Главной целью борьбы с телевидением должно быть полное пренебрежение им. Свободное время лучше направить на укрепление своей семьи – больше времени уделять детям. Нужно организовать семейный досуг таким образом, чтобы всем членам семьи было это интересно, а для детей еще и познавательно. Можно, например, в преддверии зимы сделать птичьи кормушки и повесить их возле дома. Детям будет интересно наблюдать из окна

своего дома, как синички клюют корм, который они же им и насыпали. Можно посидеть вечером с ребенком на диване и почитать вместе с ним красивую детскую книжку об истории России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Памятка родителям

1. Не проходите мимо шалящей на проезжей части детворы.
2. Остановите ребенка, который пытается перебежать дорогу в неустановленном месте, или на запрещающий сигнал светофора.
3. Научите ребенка не только видеть, но и слышать улицу: Помните, что много несчастных случаев на дороге произошло из-за того, что ребенок не услышал приближение транспортного средства.
4. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
5. Делитесь своим опытом. Подчеркивайте свои движения: поворотом головы для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобиля. Объясните необходимость таких действий.
6. Учите, ребенка всматриваться вдаль, и тогда не будет неизвестно откуда взявшегося автомобиля.
7. Научите, обращать внимание на сигналы автомобиля показатели поворота, заднего хода, тормоза. Привейте навык спокойного, уверенного поведения на улице. Уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно.
8. Позаботьтесь об одежде своих детей. Одежда должна быть яркой. Это не только дань моде, но еще и гарантия безопасности.
9. Если ваш ребенок был участником или свидетелем ДТП обратитесь за профессиональной поддержкой и помощью к психологу. Он поможет справиться со страхами и неуверенностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка для родителей «Напутствие»

Лучшие умы человечества искали и ищут ответ на вопрос «В чем смысл жизни?» Многие считают, что смысла в ней нет вообще, поскольку человек рождается и умирает. Грустные мысли...

А мы сегодня вместе пришли к выводу, что главное на Земле - семья и любовь. Любовь к ребенку, к мужу, к матери, брату. Все остальное, как бы оно ни было красиво и важно, - одежда, мебель, путешествия, деньги, машины, успех в делах, - лишь прилагается к главному - к семье, в которой царят любовь, сострадание, нежность, милосердие. И когда все в твоем доме любят друг друга, то поневоле обращаются вокруг с тем, чтобы попытаться остальных сделать так» же любящими и счастливыми. Да, все начинается с семьи, дома - ДОБРО и ЗЛО. Так пусть в мире будет больше счастливых семей, значит, ДОБРА!

С любовью педагоги.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКРУГА МУРОМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14"